

**Střední odborná škola
a
Střední odborné učiliště,
Horky nad Jizerou 35**



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2012/2013

1. Základní údaje o škole

- Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,**

Horky nad Jizerou 35

Adresa: Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO školy: 00 069 558

IZO ředitelství školy: 600 007 511

- Kontakty:

Číslo telefonu: 326 312 234

Číslo faxu: 326 312 119

E-mailová adresa: souhorky@souhorky.cz www stránky: www.souhorky.cz

Ředitel školy:

Ing. Vratislav Morava, tel.: 326 312 119, morava@souhorky.cz

Statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro praktický výcvik:

Ing. Miloš Repáň, tel.: 326 211 121, repan@souhorky.cz

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování:

Ing. Romana Niklová, tel.: 326 211 121, niklova@souhorky.cz

Zástupkyně ředitele pro technicko-ekonomický úsek:

Lucie Uhlířová, tel. 326 211 111, uhlirova@souhorky.cz

Vedoucí domova mládeže:

Bc. Zuzana Sobotková, tel.: 326 211 122, sobotkova@souhorky.cz

Členové školské rady:

Bc. Ladislav Kilián, předseda, zástupce žáků a zákonných zástupců

Ing. Dagmar Mocová, zástupkyně zřizovatele

Jaroslav Král, zástupce zřizovatele

Miroslav Vaněk, zástupce žáků a zákonných zástupců

Mgr. Markéta Ulmanová, zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Miloš Repáň, místopředseda, zástupce pedagogických pracovníků

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol:

24. 8. 2011

2. Charakteristika školy

2.1. Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy

SOŠ a SOU Horky nad Jizerou dokončila transformaci na školu se zaměřením na gastronomii, cestovní ruch, zemědělství a krajinotvorbu. Bylo ukončeno vzdělávání žákyň učebního oboru Provoz služeb a pro následující školní rok byli přijati žáci do učebního oboru Zahradník. SOŠ a SOU Horky nad Jizerou poskytovalo žákům střední vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání žáci dosáhli stupňů vzdělání:

a) střední vzdělání s výučním listem - v oborech Cukrář, Kuchař - číšník, Provoz služeb, Zemědělec - farmář, b) střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Cestovní ruch. Aktivním je i obor Gastronomie a obor Zahradník. Výchovně vzdělávací práce probíhala v souladu s filozofií školy,

kteřá je vyjádřena v koncepčním záměru rozvoje školy. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok byly vesměs splněny.

I přes hluboký propad demografické křivky žáků přicházejících ze ZŠ se podařilo naplnit všechny obory. Počet přijatých žáků byl opět nižší, neboť v tomto školním roce vycházelo ze základních škol nejméně žáků, např. ze škol Mladoboleslavska ukončilo studium 9. ročníků 845 žáků oproti 1200 až 1250 před pěti až deseti lety. Pozitivním je zejména udržení oboru Zemědělec - farmář, který je trvale vyučován v rámci Středočeského kraje pouze na naší škole. Ke snížení počtu žáků došlo také z důvodu neotevření třídy nástavbového studia pro slabší prospěch přihlášených žáků.

Doplňková činnost školy

v souladu se zřizovací listinou provozuje škola tyto doplňkové činnosti:

1. hostinská činnost
2. poskytování ubytování
3. koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje
4. silniční motorová doprava osobní
5. pořádání dětských rekreačních a rekreačně vzdělávacích
6. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

2.2. Materiálně technické podmínky pro výuku

Budovy, užívané školou pro teoretického a praktického vyučování a ubytování žáků:

a) zámek, č.p. 34 a 35

V areálu zámku se nachází správa školy, sedm učeben pro teoretické vyučování, jedna učebna pro odborný výcvik, dvě sborovny, domov mládeže, a školní kuchyň s jídelnou.

Majetek Středočeského kraje.

b) škola, č.p.

Majetek Středočeského kraje, šest učeben pro teoretické vyučování.

c) gastrocentrum, č.p. 29

Majetek Středočeského kraje, prostory budovy (cukrářská dílna, cvičná kuchyň, učebna stolničení, dvě učebny teoretické přípravy) jsou využívány na odborný výcvik pro učební obory kuchař-číšník, cukrář a provoz služeb. Jedna univerzální učebna byla využívána jako kmenová učebna teoretického vyučování pro třídu 1.B – studijní obor Gastronomie.

d) areál odborného výcviku, č.p. 20 - v nájmu od rodiny Hégrů

V areálu se nacházejí učebna aranžování a vazby květin, dílna pro ruční zpracování kovů, dílna mechanizace zemědělské výroby, demonstrační učebna chovu hospodářských zvířat, učebna pro výuku údržby autoškoly, dvě učebny pro teoretickou přípravu učebního dne, cvičná kuchyň, stanoviště vozového a mechanizačního parku školy.

e) areál zahradnictví

Majetek Středočeského kraje, který kromě využívané výsadbové a výsevní plochy, zahrnuje skleník a zasklená pařeniště.

f) učebna šití - odívání – v nájmu od Obce Horky nad Jizerou.

Učebna se nachází v budově Obecního úřadu Horky n.J. Ukončen podnájem.

g) dílna

V majetku Středočeského kraje. Objekt slouží z části jako dílna pro údržbáře SOŠ a SOU a dále jako sklad materiálu a inventáře. V roce 2011 byly zrekonstruovány svépomocí kolny v dezolátním stavu na garáže pro dva osobní automobily.

h) tělocvična

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična, která je majetkem Obecního úřadu Brodce.

ch) bytové domy Okál

Obě bytovky slouží k bydlení zaměstnanců školy.

Prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení

I. Pro teoretické a praktické vyučování byly využívány výše uvedené prostory, které jsou plně vybavené učebními pomůckami, stroji a zařízeními.

II. Smluvní pracoviště

Zejména žáci z vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik a odbornou praxi na smluvních pracovištích na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovištích fyzických nebo právnických osob.

Seznam pracovišť využíváných SOŠ a SOU Horky nad Jizerou pro praktické vyučování žáků

Pracoviště	Počet žáků	Obor	Instruktor, kontakt
Restaurace U Hymrů, Mladá Boleslav	2	K + Č	p. Křelina 605927525
Hotel Galatea, Kosmonosy	2	K + Č	p. Brouček 773554375
SOŠ a SOU Jičínská, Mladá Boleslav	1	K	Pí Jonášová 326332387
Café Slunce, Mladá Boleslav	2	K + Č	p. Donini 777220541
ANJA Školní jídelna Na Karmeli MB	2	K	p. Beneš 326324136
ANJA Školní jídelna 9.ZŠ MB	2	K	Pí Pospíšilová 326722161
Zlatá kovářna, Mladá Boleslav	2	K + Č	p. Hoffman 602495285
HESO, Na statku, Nepřevázka	1	K	p. Daroš 724060876
Restaurace Bruch, Benátky n.J.	2	K + Č	Pí Bártová 606174534
Gastrodeli, Lázně Toušeň	1	K	p. Bürgermeister 777684651
U Mendlíků, Debrž n.J.	1	K + Č	p. Pliska 605961155
Restaurace Karmel, Mladá Boleslav	1	K	Pí Jindráková 777624499
Dům kultury Mladá Boleslav	2	k	p. Ptáček 606615686
Restaurace U Krále Václava, Lysá n.L.	1	K + Čg	p. Vokoun 775639804
Restaurace U Papouška, Dolní Bousov	1	K + Č	p. Michna 777304405
Restaurace Sokolovna, Brodce	1	K	Pí Hačecká 774175474
Restaurace U Samce, Benátky n.J.	1	K + Č	p. Urban 636329245
Merhautovo pekařství, Benátky n.J.		Cu	Pí Hybešová 626362816
Hostinec Na Habru, Klášter MH	1	K + Č	p. Zeman 724448699
DK Katusice	1	k	p. Kubka 605286028
Restaurace Na Hřišti Kochánky	1		p. Lasák 777555113

legenda : K –kuchař, Č –číšník Cu – cukrář

Zemědělské obory

Zemědělské družstvo Luštěnice, Nová 225 jedna uč.skupina – 12 žáků

Počet smluvních pracovišť vyplývá z potřeby připravovat žáky, zejména profese kuchaře či číšníka, z velké části v provozních podmínkách, kde vzniká dostatek prostoru pro zafixování pracovních návyků a upevňování získaných dovedností, pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů. Žáci absolvují výuku v souladu s přerazovacím plánem a každý z žáků vykonává v průběhu školního roku odborný výcvik jak na vlastních, tak i smluvních pracovištích.

Smluvní pracoviště pro obor zemědělec jsou využívána především pro výuku tématického celku Chov zvířat.

II.B Žáci studijních oborů Cestovní ruch, Gastronomie a Provoz služeb vykonávali v průběhu školního roku souvislou odbornou praxi individuálně, v souladu se školními vzdělávacími programy (pedagogickými dokumenty) oboru na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovištích fyzických nebo právnických osob.

Odborný výcvik

Organizace vyučování vycházela z dobrých zkušeností předchozího školního roku. Jádrem kolektivu učitelů odborného výcviku je tým zkušených pedagogických pracovníků a doplňován je pracovníky s požadovanou odborností se zájmem o pedagogickou práci, při respektování naplnění kvalifikačních předpokladů.

Cílem odborného výcviku učebních oborů je získání základních klíčových kompetencí vyplývajících z pedagogických dokumentů a školních vzdělávacích programů, s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásad hygieny práce. Při vlastní výuce je prioritou individuální práce s žákem, při současném využívání motivačních nástrojů pro činnost celé učební skupiny. Daří se rovněž umožnit talentovaným žákům zvládnout obsáhlejší a náročnější činnosti, prezentované často na soutěžích odborných dovedností. Pro zvýšení zájmu žáků je využíváno zejména pozitivních motivačních prvků. Významným momentem odborného výcviku je metodické vedení vyučování respektující, mimo vlastní profesní přípravu, i výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti, zodpovědnosti a hrdosti na zvolený obor.

Pro výuku učebních skupin byla využívána vlastní pracoviště které jsou plně vybavené učebními pomůckami, stroji a zařízením. Zejména žáci z vyšších ročníků vykonávali odborný výcvik na smluvních pracovištích na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovištích fyzických nebo právnických osob, nejčastěji u učebního oboru kuchař-číšník a cukrář. Velký prostor je vytvářen pro možnost konání produktivní činnosti žáků s důrazem na kvalitu produkce a služeb. Stejně tak se daří využívat přirozené soutěživosti při nácviku a procvičování dovedností u všech oborů.

Materiální zázemí pro odborný výcvik je systematicky budováno a v současné době ve své většině splňuje požadavky na něj kladené. Modernizace výukových prostor a materiálního vybavení je přirozenou součástí rozvoje školy. Oblast, kterou je třeba zlepšit, je materiální zázemí pro výuku učebního oboru Zemědělec – farmář a Zahradník.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek vycházela z ověřeného modelu minulých školních roků. Došlo však k významnému kvalitativní změně – pro obory kuchař-číšník a cukrář bylo využito Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro písemnou, praktickou i ústní část. Zkoušky u oboru zemědělec – farmář a provoz služeb byly realizovány podle ověřených modelů. Závěrečné zkoušky proběhly ve výukových prostorách školy (s výjimkou chovu zvířat, která proběhla v ZD Luštěnice). Výsledky závěrečných zkoušek a zapojení do odborných soutěží potvrdily správnost zaměření vzdělávacích programů oborů a odpovídající náročnost obsahu výuky. Projevila i profesní vyzrálост řady žáků vycházející z účasti na prohlubovacích a specializačních kurzech (studená kuchyně, baristický kurz, barmanský kurz, sommeliérský, dekorativní vykrajování, aranžování a vazby,..) a zahraničních stáží.

Ve fázi udržitelnosti pokračuje projekt OPVK, Cesta k modernímu vzdělávání. Ten v průběhu necelých dvou let vytvořil pro řadu aktivit logistické i finanční zázemí. Vznikly pracovní sešity, jejichž autory jsou pedagogové školy, a jsou cíleny přímo pro potřeby žáků našich oborů. Mezi velmi úspěšné patřila i organizace meziškolní odborné soutěže profesních dovedností žáků zemědělských učebních oborů. V květnu se uskutečnil, v rámci udržitelnosti projektu, třetí ročník. Do soutěže se i letos přihlášily střední školy z Čáslavi, Hubálova, Jesenice, Vlašimi.

Do sektoru praktického vyučování se řadí také odborná praxe studijního oboru Cestovní ruch a Gastronomie. Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali praktická cvičení se zaměřením na výkon průvodcovských služeb. Projektové dny, ve kterých jednotliví žáci prováděli své spolužáky jednotlivými destinacemi či významnými místy regionu, měli za cíl oblast Českého ráje, Mladé Boleslavi, Benátek nad Jizerou a Prahy. Žáci druhého a třetího ročníku tohoto oboru vykonali v instruktáž o činnosti a agendě cestovní kanceláře ve firmě FISCHER, individuálně dvoudenní

odbornou praxi v hotelovém provozu v hotelu Galatea nebo odbornou praxi v cestovní kanceláři Čedok v rozsahu čtyř dní. Dále se uskutečnil pro III.ročník projektový zájezd do Londýna. Ve společném termínu na závěr školního roku pak naplnili žáci II. a III.ročníku cíle souvislé odborné praxe v rozsahu 2 týdnů s individuálním obsahem dle typu pracoviště, většinou na pozicích asistentů pracovníků cestovní kanceláře, při chodu ubytovacího zařízení či rekreačního střediska nebo při průvodcovských službách.

2.3. Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

K zkvalitnění procesu implementace, ověření a inovace vytvořených ŠVP přispěly aktivity udržitelnosti grantového projektu z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Cesta k modernímu vzdělávání na období let 2009-2011. Škola využívá podpory grantu dalšího projektu OPVK Inovace vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou (pro období 01.05.2013 - 30.11.2014). Projekt je zaměřen na zavedení inovativních metod do výuky s akcentem na propojení teoretických a praktických dovedností žáků v oborech Cukrář, Kuchař-Číšník, Zahradník, Zemědělec-Farmář, Gastronomie a Cestovní ruch.

Výuka na škole probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) podle schválených pedagogických dokumentů.

Vedení školy od vyučujících vyžaduje používání a podporuje nové moderní metody a formy práce se žáky. Ve větší míře je stále využívána prezentační a didaktická technika, učitelé při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů běžně využívají internet a podporu výukových stránek školy.

Inovace, nové metody a formy práce

Jednodenní kurz Barman basic s lektorkou Janou Tomanovou (naší velmi úspěšnou absolventkou). Kurzu se zúčastnilo 3x15 žáků převážně 1. ročníků v oborech CR, Gastronomie a Kuchař-číšník. Každý žák si namíchal 5 nealko drinků různými technikami.

Baristický kurz, lektor p.Křižka Michal, 21.-22.1 2013, 12 účastníků, garant Bc. Somrová.

Kurz studené kuchyně, 14.-17.1 2013, Mistr Pícka Ladislav – počet účastníků 15.

„Seznámení s kávou“, baristická příprava, 5.2. 2013, lektor Bc. Somrová. Jednodenní kurz pro 9 žáků.

Kurz slavnostní dorty, lektor p.Berziová, únor 2013, účast 10 žáků školy oboru cukrář

Žáci oboru Zemědělec pokračovali v ošetřování a rozšiřování rekultivovaných ploch vytěženého prostoru cihelny v Horkách nad Jizerou. Podobně i při revitalizaci koryta Košáteckého potoka mezi obcemi Nemyslovice a Sušno. Realizaci zajistili žáci oboru zemědělec – farmář s učiteli odborného výcviku. Zapojení se do aktivit zlepšujících životní prostředí má mimořádný výchovný význam.

Učitelé odborného výcviku zemědělských oborů a žáci pokračovali v získávání a konzervaci historické zemědělské mechanizace. Zčásti došlo k obměně exponátů zapůjčených do Dobrovického muzea v expozici historie pěstování cukrovky.

Pokračovala i dlouhodobá spolupráce s místním Obecním úřadem a Cihlářským závodem. Předmětem je ošetřování zeleně v obci – údržba parčíku a zeleně podél místních komunikací, založení nové zeleně v nové výstavbě v obci a ošetřování rekultivované plochy vytěženého prostoru v areálu Cihlářského závodu. Do těchto činností se zapojili žáci oboru zemědělec – farmář a provoz služeb při použití ruční práce i práce mechanizačních prostředků.

Ve spolupráci s OU Kadlín škola pokračuje v zapojení do „Dnů brambor“, která má za cíl připomenout tradici pěstování brambor u nás. Uskutečňuje se pravidelně v březnu.

V rámci udržitelnosti projektu OPVK, Cesta k modernímu vzdělávání uspořádala naše škola odbornou soutěž zemědělských dovedností žáků zemědělských učebních oborů. Soutěž se

uskutečnila dne 16. května 2013 pod záštitou předsedkyně výboru pro oblast životního prostředí a zemědělství Středočeského kraje Ing. Dagmar Mocové a za podpory Regionální agrární komory. Do soutěže se ještě přihlášily střední školy z Čáslavi, Hubálova, Jesenice a Vlašimi. Soutěžní disciplíny byly rozděleny do teoretické části a těžiště soutěže spočívalo v praktických činnostech při obsluze žací lišty, práci s hydraulickým nakladačem a v jízdě zručnosti traktoru s návěsem. Celý soutěžní den byl pečlivě připraven a proběhl v klidné a tvůrčí atmosféře. Všechny zapojené školy by rády v podobném měření profesních dovedností žáků pokračovaly i v příštích letech.

Tradiční školní slavnost HORKYFEST ve svém týdenním programu od 22. do 25.května obsahovala turnaj žáků školy v sálové kopané v sokolovně v Brodcích, číšnický běh, běh pro zdraví, avantgardní přehlídku, přehlídka zájmově uměleckých aktivit žáků a vyvrcholila volbou MISS a Gentlemana školy. Pečlivá příprava, sportovní i profesní výkony, tvořivost a fantazie účinkujících byly vysoce hodnoceny.

ŠVP a učební dokumenty platné pro výuku ve školním roce 2012/2013

třída	obor od 1. 9. 2009	ŠVP/ uč. dokument	č. jednací	délka studia
1.A	41-51-H/01 Zemědělec-farmář	FARMA 2012	10/2011/V	3 roky
	29-54-H/01 Cukrář	CUKR 2012	9/2011/V	3 roky
1.B	65-41-L/01 Gastronomie	GASTRO 2012	7/2011/V	4 roky
	65-42-M/02 Cestovní ruch	CESTA 2012	8/2011/V	4 roky
1.E	65-51-H/01 Kuchař-číšník	MENU 2012	11/2011/V	3 roky
2.A	41-51-H/01 Zemědělec-farmář	FARMA 2011	17-5/2010/V	3 roky
	29-54-H/01 Cukrář	CUKR 2011	17-1/2010/V	3 roky
2.B	65-42-M/02 Cestovní ruch	CESTA 2011	17-2/2010/V	4 roky
2.C	65-41-L/01 Gastronomie	GASTRO 2011	17-4/2010/V	4 roky
2.D	65-51-H/01 Kuchař-číšník	MENU 2011	17-3/2010/V	3 roky
3.A	69-53-H/003 Provoz služeb	učební dokumenty	805719/95-74 platnost od 1. 9. 1995	3 roky
	41-51-H/01 Zemědělec-farmář	FARMA 2009	12-5/2008/V	3 roky
3.B	65-42-M/02 Cestovní ruch	CESTA 2009	12-2/2008/V	4 roky
3.C	65-41-L/01 Gastronomie	GASTRO 2009	12-4/2008/V	4 roky
3.D	65-51-H/01 Kuchař-číšník	MENU 2009	12-3/2008/V	3 roky
	29-54-H/01 Cukrář	CUKR 2009	12-1/2008/V	3 roky
3.E	65-51-H/01 Kuchař-číšník	MENU 2009	12-3/2008/V	3 roky
4.B	65-42-M/02 Cestovní ruch	CESTA 2009	12-2/2008/V	4 roky

není	41-51-E/01 Zemědělské práce	AGRO 2011	17-6/2010/V	3 roky
není	64-41-L/51 Podnikání	FIRMA 2011	17-7/2010/V	2 roky
není	41-52-H/01 Zahradník	ZAHRADA 2013	6/2013/V	3 roky

Pro studijní a učební obory Cestovní ruch, Gastronomie, Cukrář, Zemědělec – farmář a Kuchař – číšník, schválilo MŠMT rámcové vzdělávací programy v r. 2007. V souladu s těmito rámcovými vzdělávacími programy jsme zpracovali a vydali školní vzdělávací programy pro výše uvedené obory. Výuka podle těchto dokumentů byla zahájena od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem. Učební dokumenty jsou postupně aktualizovány a měněny v souladu s návrhy rámcových vzdělávacích programů během školního roku, a s přihlédnutím k současným trendům a potřebám praxe. Na škole probíhaly práce na metodice i vlastní tvorbě školních vzdělávacích programů. Tuto činnost koordinovalo vedení školy a současně Ing. R. Niklová, která pracovala jako koordinátorka tvorby školních vzdělávacích programů.

K lepší implementaci, ověření a inovaci takto vytvořených ŠVP přispěly grantové projekty EU.

Pro obor nástavbového studia Podnikání a pro tříletý učební obor Zemědělská výroba byly RVP schváleny r. 2009 ve 3. vlně. Školní vzdělávací programy těchto oborů byly zpracovány během r. 2011, vlastní vyučování podle ŠVP těchto oborů nebylo od 1. září 2012 zahájeno, protože tyto obory nebyly ve školním roce 2012/2013 otevřeny. Pro učební obor Provoz služeb nebyl vydán RVP, proto se tento obor stává dobíhajícím a jeho poslední uchazeči byli přijeti ve školním roce 2010/2011 do 1. ročníku a výuka v tomto dobíhajícím oboru byl ukončena ve školním roce 2012/2013.

S účinností od 1. 9. 2012 nám byl schválen a zapsán do rejstříku škol nový učební obor vzdělání 41-52-H/01 Zahradník, pro který jsme zpracovali školní vzdělávací program.

Výuka na škole probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění platných předpisů podle schválených pedagogických dokumentů.

Vedení školy vyžaduje a podporuje nové moderní metody a formy práce se žáky. Ve větší míře je stále využívána prezentační a didaktická technika, učitelé při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů více využívali internet a výukových stránek školy.

Jak konstatovala Česká školní inspekce v rámci celkového hodnocení inspekční zprávy z února 2012, aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy, důraz je kladen na propojení teorie s praxí.

Inovace, nové metody a formy práce

Den jazyků – V červnu 2013 se již tradičně na škole uskutečnil Den jazyků, který byl pořádán žáky druhého ročníku oboru Cestovní ruch pro žáky prvního ročníku stejného oboru. Během tohoto dne plnily dvoučlenné týmy účastníků úkoly týkající se zemí zahraničních stáží (Německo, Rakousko, Itálie, Slovensko, Kypr) a poznatků o dalších zemích Evropské Unie. Úkoly byly zadávány i plněny v anglickém či německém jazyce, na některých stanovištích dokonce v obou jazycích.

Jako každý rok bylo cílem tohoto dne zvýšit motivaci studentů ke studiu cizích jazyků a uvědomění si, jak hodnotné může být absolvování zahraniční stáže. Žáci si touto netradiční formou výuky zároveň rozšířili informace o zemích studovaného jazyka a dalších zemích EU.

Den jazyků očima studentů byl uveřejněn formou článku ve školním časopise Souhra.

Londýn 2013 - V lednu 2013 se uskutečnil projektový studijně poznávací zájezd do Londýna, který byl organizován žáky třetího ročníku oboru Cestovní ruch. Žáci byli rozděleni do pěti projektových skupin, z nichž každá měla na starost organizaci a obsahovou stránku jednoho dne v Londýně včetně dopravy, orientace ve městě a průvodcovských služeb.

Během pěti nabitých dnů žáci navštívili nejznámější památky Londýna, např. Westminster Abbey, Big Ben, Greenwich, Royle Opera House, National Gallery a mnohé další. Přidanou hodnotou tohoto zájezdu byla schopnost orientovat se v cizím městě a cizojazyčném prostředí.

Jako výstup byla zpracována prezentace, kterou žáci prezentovali žákům nižších ročníků v rámci programu „Škola sobě“ a dále při dnech otevřených dveří a propagačních akcích školy. O projektovém zájezdu byl také napsán článek do školního časopisu Souhra.

Škola v rámci praktického vyučování organizovala pro zájemce ze strany žáků prohlubovací kurzy a soutěže v aranžérství:

- **Adventní vazačský kurz**, pod vedením lektorky Violy Zeithamlové
- Tradiční aranžérská soutěž **Zámecká stuha** ve floristice a vazačství pro obor Provoz služeb, kde se soutěžilo v aranžérských disciplínách – vazba vánočního věnce na polohy, netradiční vánoční interiérový svícen a aranžmá vánočního košíku. V rámci programu Dne otevřených dveří byly žákyním předány diplomy a zhodnoceno jejich umístění při školním kole soutěže.

V průběhu celého školního roku se žáci oboru Cestovní ruch zapojili do praktických cvičení se zaměřením na výkon průvodcovských služeb. Projektové dny, ve kterých jednotliví žáci prováděli své spolužáky jednotlivými destinacemi či významnými místy regionu, měli za cíl oblast Mladé Boleslavi – konkrétně Metalová cesta, Prahy – Královská cesta, Českého ráje, Drážďan, Londýna. Garantem jednotlivých projektových dnů byli příslušní vyučující, kteří zabezpečovali organizační stránku výjezdu. Výkony žáků v roli průvodců byly hodnoceny vesměs pozitivně.

Ve spolupráci se Středočeským krajem se žáci studijního oboru Cestovní ruch aktivně zúčastnili poznávání Středočeského kraje v rámci projektu ROAD TRIP II. Projekt navazuje na předešlý s názvem ROAD TRIP a má za cíl podpořit rozvoj cestovního ruchu v kraji. V rámci tohoto projektu bylo naplánováno pět historickým jízď vlakem taženým parní lokomotivou a naši žáci se kromě jedné, zúčastnili všech. Navštívili jsme Příbram, Sázavu, kde jsme si prohlédli sklárnu, Český Šternberk, zámek Dobříš, Mladou Boleslav a Kutnou Horu. Součástí každé jízdy byl i odborný seminář, na kterém se žáci dozvěděli mnoho zajímavého o navštíveném městě a kulturních aktivitách. Na některých jízdách měli žáci možnost zúčastnit se různých soutěží a naši se na jedné takové z nich umístili na jednom ze stupínků vítězů a obdrželi od pořadatele hodnotné ceny.

Opakovaně na naší škole učila jako lektorka - Pavlína Berziová, členka představenstva AKC s odborným kurzem Slavnostní dorty, kterého se zúčastnili žáci oboru Cukrář, Kuchař – číšník a Gastronomie pod vedením učitelky odborného výcviku A. Pechlátové.

2.4. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2012/2013 byly plněny následující základní cíle s trvalou platností:

1. Jedním ze základních cílů školy a školních vzdělávacích programů je výchova slušného člověka. Nástrojem je i Program nulové tolerance šikanování, drogám, krádežím a vandalismu. Tento výchovný systém školy je zejména zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na aktivní dodržování slušnosti a morálky, na osobní příklad pracovníků školy a na cílená preventivní opatření. V případě opakovaných porušení zásad jsou vyvozována tvrdá a nekompromisní opatření. V letošním školním roce došlo k případu kouření marihuany jedné žákyně. S žákyní bylo ukončeno studium. Vzhledem k přijatým mimořádným opatřením pro ochranu majetku a řešení škod docházelo k minimu případů. Z hlediska prevence byla přínosná beseda s vězni z Věznice v Jiřicích. Pro dozor nad žáky je komplikací rozsáhlý areál školy, který zahrnuje velkou část obce. Škola je rozmístěna v pěti budovách po obci a pohyb žáků mezi nimi je nezbytný. Konání pedagogických dozorů se však ve školním roce zlepšilo, zejména v budově školy, kde se vyučují žáci učebních oborů. K výchově žáků přispělo i jejich zapojení do péče o pracovní a životní prostředí (založení záhonu trvalek a péče o zeleň v areálu školy). Pro žáky oborů gastronomie a cestovního ruchu je důsledně vyžadován Osobní kodex žáka.

2. Žáci byli vedeni k týmové spolupráci, ale přitom samostatnosti, dále k dobrým mezilidským vztahům. Toto působení se projevilo v minimálním počtu závažnějších kázeňských přestupků a v ochotě žáků ke spolupráci s pracovníky školy. Dobré vztahy mezi žáky a učiteli přispívají zejména k úspěšné činnosti v oblasti produktivní práce nejen u žáků gastronomických oborů ale i u zemědělců.
3. S důrazem na současné plnění vzdělávacích a výchovných cílů byla využívána produktivní činnost žáků, doplňková činnost a úzká propojenost na sociální a hospodářské partnery. S cílem zlepšení odborných dovedností a klíčových kompetencí byli žáci maximálně zapojováni do produktivní činnosti při odborném výcviku ve vybraných firmách a organizacích, ale i např. na Pražském hradě. V souladu s výchovně vzdělávacími cíli se žáci podíleli i na doplňkové činnosti školy (zejména hostinská činnost). Úspěšné byly dodávky cukrářských výrobků na Pražský hrad a další významná místa, včetně i zapojení žáků dalších oborů do gastronomicko společenských akcí.
4. Během roku dosáhli žáci školy i významných úspěchů (zejména oboru cukrář a kuchař na soutěžích, např. 2. místo v oboru cukrář na mezinárodním mistrovství ČR Gastro Junior – Bidvest Cup 2013, Gastro-Hradec, na odborné soutěži kuchařů a cukrářů, kuchařů – číšníků ve Vlašimi, Carving cup Třebíč, Gastro-Poděbrady, International Chefs Day – Mezinárodní den kuchařů – 6. ročník., barmanská soutěž v Poděbradech, 2. a 3. místo na krajské zemědělské soutěži, na jazykové soutěži v komunikaci v cizích jazycích, sportovních a dalších soutěžích.
5. Škola úspěšně organizovala zahraniční stáže s podporou projektů EU Leonardo da Vinci a partnerských organizací. Ve školním roce 2012/2013 absolvovalo stáž celkem 55 žáků školy. Cílovými zeměmi byly SRN, Rakousko, Itálie, Slovensko a Kypr. Škola pomáhala zajišťovat absolventům pracovní uplatnění v zahraničí. Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou se zúčastnila skupina žáků gastronomické stáže v Dijonu ve Francii. Další skupina žáků vycestovala na setkání evropské mládeže do Francie, regionu Bourgogne, kde porovnávali život na vesnici s životem ve městě. Žáci třetího ročníku Cestovního ruchu si sami zorganizovali zájezd do Londýna.
6. Škola realizovala projekt Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost: "Inovace ve vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou", projekt OPVK 1.5 EU peníze středním školám, byl zpracován projekt školy pro zapojení do projektu Středočeského kraje "Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem". V rámci udržitelnosti zabezpečujeme projekt OPVK "Cesta k modernímu vzdělávání".
7. Škola využila i dalších projektů (Studentské farmářské trhy, Evropský den jazyků, Světová škola, Projekt na podporu českého česneku, Den tradičních řemesel, Podzimní dýňování a další vlastní projekty při výuce jednotlivých vyučovacích předmětů a odborné praxe) ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Projektová činnost výrazně pomohla k aktivizaci výuky.
8. Realizovali jsme úspěšný nábor žáků do učebních oborů, jejichž absolventi jsou žádáni na trhu práce, zejména v oboru Zemědělec. Vzhledem k nízkým studijním předpokladům uchazečů o nástavbové studium Podnikání nebyl tento obor otevřen.
9. Žáci školy se úspěšně účastnili na natáčení televizního seriálu o regionálních zajímavostech v rámci cestovního ruchu Benátky n.J. - Stránov, Horkyfest, divadelní představení ochotnického kroužku pro domovy důchodců, MŠ a ZŠ. Podíleli jsme se na řadě významných akcí - praxe na Pražském hradě, Gurmánfest Kolín a Mladá Boleslav. Gastronomické zabezpečení mezinárodního mistrovství hasičů, Old Timer Rally, společenské firemní večery v Městském divadle v Mladé Boleslavi.
10. S žáky oboru Zemědělec – farmář jsme vybudovali školní včelín za finanční podpory Ško Energo. Výuku včelařství jsme zapracovali do ŠVP oboru Zemědělec a Zahradník.
11. Významné bylo zapojení žáků do péče o životní prostředí - úpravy okolí školy, péče o veřejnou zeleň v obcích, revitalizace území (Nemyslovice, bývalá cihelna Horky n.J.), sběr elektroodpadu – 2. místo v soutěži škol.
12. Výchova a vzdělání se realizuje na základě následující filozofie školy:
- vytvořit pro své žáky neanonymní, příjemné prostředí s dobrými mezilidskými vztahy,

- přitom s vysokými nároky na studijní, výchovné a pracovní výsledky
- vést praktické vyučování v duchu týmové spolupráce na konkrétních činnostech při produktivní práci a v úzké součinnosti s vybranými partnery
- umožnit maximálnímu počtu žáků absolvovat část profesní přípravy na zahraničních stážích

2.5. Další informace o škole

Z původního zemědělského učiliště (založeného v roce 1952) s dvouletým učebním oborem Zemědělská výroba od začátku 90. let 20. století se škola transformovala na regionální vzdělávací instituci se zaměřením na gastronomii, služby, cestovní ruch a zemědělství. Současný stav žáků se navýšil za dvacet let ze sta žáků na tři sta čtyřicet pět.

Škola díky umístění na vesnici rozvíjí obory, které připraví žáky pro rozvoj venkova – agroturistika, udržení tradic regionální kuchyně a řemesel, zachování a rozvoj zemědělství. SOŠ a SOU Horky nad Jizerou každoročně otevírá 1. ročník zřizovatelem podporovaného učebního oboru Zemědělec – farmář.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v v DFV	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola/ střední odborná škola, střední odborné učiliště	107 820 439	465	344	0	37,2	0

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže		54	53	0	3

Škola vykazuje doplňkovou činnost a byla určena pro 500 uživatelů a zajišťovalo ji 20 zaměstnanců školy.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

4.1 Změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Ve školním roce 2012/2013 nedošlo ke změnám ve skladbě oborů vzdělání, bylo dokončeno nahrazení oborů dle nové soustavy oborů vzdělání a je v nich vyučováno podle vytvořených ŠVP.

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2012)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tr.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	142	6	23,7
65-41-L/01 Gastronomie	56	2,5	22,4
65-42-M/02 Cestovní ruch	86	3,5	24,6
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	201	7	28,7
29-54-H/01 Cukrář	48	3x0,5	16
41-51-H01 Zemědělec - farmář	43	3x0,5	14,3
65-51-H/01 Kuchař - číšník	97	3+0,5	24,25
69-53-H/003 Provoz služeb	13	0,5	13
Celkem	343	13	26,4

1. Obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků:

- 64-41-L/51 Podnikání: nástavbový studijní obor není otevírán, protože se na studium hlásí žáci vesměs s průměrnými studijními výsledky, u kterých není předpoklad úspěšného dokončení studia.
- 41-41-E/01 Zemědělské práce – žádní zájemci

2. Spojení žáků různých oborů ve společné třídě:

- 1) Třída 1.A: Zemědělec-farmář + Zahradník
- 2) Třída 2.B: Gastronomie + Cestovní ruch
- 3) Třída 2.A: Zemědělec – farmář + Cukrář
- 4) Třída 3.A: Zemědělec - farmář + Cukrář
- 5) Třída 3.B: Cestovní ruch + Gastronomie

4.2. **Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2012/2013 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.)**

- Rozhodnutí o povolení přestupu na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou bez změny oboru: 8x
- Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku vzdělávání: 9x
- Rozhodnutí o opakování ročníku: 11x
- Rozhodnutí o změně oboru vzdělání: 7x
- Rozhodnutí o změně oboru vzdělání a přestupu žáka: 13x
- Zahájení studia pro přerušení vzdělávání: 0
- Rozhodnutí o opakování ročníku a změně oboru: 3x

Odkud žáci přišli:

Rozhodnutí o povolení přestupu na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou:

1. Soukromá střední odborná škola cestovního ruchu Beroun
2. Soukromá střední odborná škola cestovního ruchu Beroun
3. Soukromá střední odborná škola cestovního ruchu Beroun
4. Soukromá střední odborná škola cestovního ruchu Beroun
5. Střední škola společného stravování, Ostrava – Hrabůvka, příspěvková organizace
6. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
7. Integrovaná střední škola Na Karmeli, Mladá Boleslav
8. Integrovaná střední škola Na Karmeli, Mladá Boleslav

Rozhodnutí o změně oboru vzdělání a přestupu na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou:

1. Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999
2. Obchodní akademie Lysá nad Labem, Komenského 1534
3. Obchodní akademie Lysá n. Labem, Komenského 1534
4. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762
5. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jičínská 762, Mladá Boleslav
6. Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T.G. Masaryka 14
7. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762
8. Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999
9. Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295
10. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
11. Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav T.G. Masaryka 14
12. Střední škola, Lomnice nad Popelkou. A. Staška 213
13. Integrovaná střední škola Na Karmeli, Mladá Boleslav

4.3. Cizí státní příslušníci

EU: 5, ostatní: 1

4.4. Počet žáků, kteří dojíždí do školy z jiných krajů

19 žáků

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2012)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	1	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	15	
Autismus	0	

Zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce byly evidovány především žáci s vývojovými poruchami učení a 1 žákyně se souběžnou vadou řeči. Výuka probíhala podle individuálních doporučení pedagogicko – psychologických poraden, podle místa bydliště žáků, především z PPP v Příbrami, kontaktní pracoviště Mladá Boleslav, Česká Lípa.

Individuální kritéria výuky byly pro tyto žáky začleněny do individuálních vzdělávacích plánů nebo byly vypracovány informativní dokumenty doporučených metod výuky, bez nutného vytvoření vzdělávacích plánů, dle vyhlášky 147/2011Sb. Nejdůležitějšími prvky, jak pracovat s těmito žáky:

- individuální přístup k jednotlivci, avšak v souběžném zapojení do kolektivní práce
- předkládání učiva v menších blocích tak, aby žák mohl tematický celek lépe pochopit
- zapojení žáků v rámci výuky podle jejich schopností a dovedností

- poskytování vyšší časové dotace pro práci a samostatné vyjadřování
- zadávání úkolů individuálně podle potřeb, tolerantnější přístup i k písemnému a ústnímu projevu
- zároveň tolerantnější klasifikace
- zvláštní pozornost byla věnována žákyni s drobnou vadou řeči, ostatní žáci byli informováni třídní učitelkou o zdravotním znevýhodnění, respektovali, pomáhali s vyjadřováním
- zvláštní přístup vyžadovala i práce s žáky - cizinci, učitelé se řídili doporučením výchovné poradkyně, jak pracovat s žáky cizinci
- integrování žáci byli vhodně motivováni, byl jim dodáván pocit větší sebedůvěry (jejich úspěšnost byla oceňována, jak v teoretickém, tak praktickém vyučování)
- ve vyučování byla používána veškerá didaktická a prezentační technika (interaktivní tabule, diaprojektory, PC, video CD, DVD)
- pravidelný kontakt a informovanost rodičům - zapojení žáka do práce ve škole a do aktivit nad rámec školního vyučování (soutěže, výstavy, prezentační akce, akce.....)
- evidování žáci s SPÚ byli motivováni organizačně odbornou formou výuky , zřízením fiktivní firmy na Studentských farmářských trzích

Zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s žáky se zdravotním postižením

Žáci se zdravotními problémy a závažnějším onemocněním byly evidovány u výchovné poradkyně školy. – celkem 7 žáků (1x vada řeči, 1x epilepsie, 3x alergie, 1x gastro-nefrologické potíže, 1x neuroticko-psychosociální potíže)

Závažnější zdravotní komplikace měl žák s epilepsií, kdy bylo nutné sledování zdravotního stavu během vyučování teorie a praxe, při zjištěných zhoršených příznacích, byl informován ošetřující lékař. Další zdravotní problematika byla způsobována různými stupni alergií (vyloučení nevhodných činností během výuky TEV, OV), gastro a nefrologickými potížemi (1 žák oboru Cukrář – přerušení studia) , neurotickými a psychickými obtížemi. Neurotické, psychosociální potíže byly i objektivní příčinou odložení závěrečné zkoušky žáka 3.A, oboru Zemědělec-farmář.

Zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s nadanými žáky

- nebyl zjištěn žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností
- pro motivaci ostatních žáků byly vybráni úspěšní žáci v jednotlivých studijních i učebních oborech a jejich výsledky byly veřejně ve škole prezentovány na vývěškách
- v odborných a kreativních předmětech a v rámci praktického vyučování , v přípravě na soutěže bylo pracováno s nadanými žáky v oborech služeb, gastronomie, v zemědělských oborech (Horkyfest v Horkách nad Jizerou, O pohár blanických rytířů, Czech Carving Cup, Gastro junior BidolitCup, školní soutěž v cizích jazycích, Gastro Hradec a Poděbrady, Zámecká stuha – školní floristická soutěž, soutěž žáků zemědělských učebních oborů

5.2 Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením

Integrováno bylo celkem 15 žáků, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 11 žáků, pro 4 žáky dle doporučení PPP nemusel být vytvořen IVP, 0 žáků (studentů) nadaných a 1 žákyně s vadou řeči.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6. 1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2013/2014 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2013)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
64-41-L/01 Gastronomie	19	13	3	3	0	0	1
65-42-M/02 Cestovní ruch	15	0	0	0	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
29-54-H/01 Cukrář	24	12	1	1	0	0	1
41-51-H/01 Zemědělec – farmář	18	12	0	0	0	0	1/2
65-51-H/01 Kuchař-číšník	48	29	0	0	0	0	1
41-52-H/01 Zahradník	8	8	3	3	0	0	1/2
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání							
Celkem	132	74	7	7	0	0	4

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

²FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání

V souladu se zákonem č.561/2004Sb., § 60, odst. 3) ředitel školy stanovil:

Kritéria pro přijímání žáků a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014

1. Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídilo zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
2. Přijímací řízení se uskutečnilo **bez přijímacích zkoušek**.
3. Předpokládaný počet přijímaných uchazečů:

obor 65-42-M/02 Cestovní ruch	30
obor 65-41-L/01 Gastronomie	30
obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník	60
obor 29-54-H/01 Cukrář	30
obor 41-52-H/01 Zahradník	15
obor 41-51-H/ Zemědělec-farmář	15
obor 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium)	30

Při otevření jednotlivých tříd, resp. skupin oborů ve třídě, bylo přihlédnuto k počtu odevzdaných zápisových lístků do příslušného studijního oboru.

4. Přihlášky ke vzdělávání ve střední škole

Přihlášky podával zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého žáka řediteli střední školy na tiskopisu předepsaném MŠMT (k vyplnění lze použít vzor zveřejněný na webových stránkách MŠMT) do 15. března 2013.

Přijímací řízení probíhalo společně pro všechny obory školy. Uchazeč na přihlášce uvedl pořadí oborů dle svého zájmu. Pokud měl uchazeč zájem výslovně jen o jeden z oborů, uvedl pouze tento.

Součástí přihlášky muselo být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis). Prospěch a ostatní údaje na přihlášce potvrzovala základní škola.

Pokud žák studoval na základní škole (resp. na střední škole – v případě nástavbového studia) více jazyků, označil na přihlášce jazyk, který studoval jako první (hlavní).

5. Jednotná kritéria do oborů vzdělání

Studijní a učební obory školy:

- a) celkový průměrný prospěch 2. pololetí 8. třídy (povinné a povinně volitelné předměty)
- b) celkový průměrný prospěch 1. pololetí 9. třídy (povinné a povinně volitelné předměty)

Osmý a devátý ročník základní školy odpovídá tercii a kvartě osmiletého gymnázia.

Po obdržení všech přihlášek – bude stanoveno pořadí uchazečů dle uvedených kritérií – prostý aritmetický průměr uvedených průměrů v bodě 5. seřazených vzestupně (jednotlivé průměry se zaokrouhlují dle pravidel matematiky na 2 desetinná místa). V případě, že uchazeč dle bodu 5. splnil povinnou školní docházku v nižším, než devátém ročníku, nebo byl v posledních dvou ročnících ZŠ hodnocen z chování sníženým stupněm.

Závěrečné ročníky docházky na ZŠ	Stupeň z chování	Koeficient
8. třída	uspokojivé	1,2
7. třída	neuspokojivé	1,4
6. třída a nižší	---	1,6

Při souběhu výše uvedených případů se vynásobil výsledný součet průměrů součinem uvedených koeficientů.

Součet se vypočetl vždy za poslední dva ročníky docházky na ZŠ.

V pořadí uchazečů bylo uvedeno, na jaký obor byl uchazeč přijat (bylo respektováno pořadí oborů uvedené na přihlášce).

- 6. Uchazeč obdržel dopis s informací o nekonání přijímací zkoušky, též s informací o místě a termínu případného nahlédnutí a vyjádření se ke spisu před rozhodnutím o přijetí. V dopise bylo uvedeno i registrační číslo uchazeče, pod kterým bylo zveřejněno pořadí uchazečů v rámci přijímacího řízení. Přílohou dopisu byla kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku.
- 7. Rozhodnutí o přijetí bylo doručeno a předáno uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče v rámci informativních schůzek pro uchazeče a jejich zákonné zástupce.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2013

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	134
Prospěli s vyznamenáním	8
Prospěli	115
Neprospěli	11
- z toho opakující ročník	10
Nehodnoceni	4
Průměrný prospěch žáků	2,468
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	82,776/0,642
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	186
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	157
Neprospěli	24
- z toho opakující ročník	14
Nehodnoceni	4
Průměrný prospěch žáků	2,645
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	109,454/2,356

Počet žáků hodnocených slovně: 0

Údaje o komisionálních zkouškách (přezkoušení) – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předmět, výsledky:

Třída: 1.A (Pr)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Bártková	CHE	5	5
27.8	Bártková	TEV	N	5
26.8	Bártková	INF	N	5
26. 8.	Bažová	CHE	5	5
27.8	Bažová	TEV	N	5
26. 8.	Papp	STZ	5	4
26. 8.	Svoboda	FYZ	5	4

Třída: 1.B (Ja)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
27. 8.	Steinitzová	TEA	5	4
27. 8.	Tarabová	TEA	5	4
26. 8.	Seidl	POV	N	3
27. 8.	Příbylová	TEV	N	3
26. 8.	Kiliánová	ZCR	R	2
26. 8.	Kiliánová	ZPV	R	2
26. 8.	Kiliánová	DEJ	R	1
26. 8.	Kiliánová	NEJ	R	4
26. 8.	Koller	DEJ	R	4
26. 8.	Koller	ANJ	R	4
26. 8.	Koller	ZCR	R	3

27. 8.	Koller	TEA	R	4
26. 8.	Čonková	DEJ	R	4
26. 8.	Čonková	NEJ	R	4
26. 8.	Čonková	ZCR	R	2
27. 8.	Čonková	TEA	R	2

Třída: 1.E (Ca)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Abert	POV	5	4
od 12. 8.13	Abert	ODV	N	3
26. 8.	Barcuchová	POV	5	4
27. 8.	Barcuchová	TEV	N	3
26. 8.	Bilý	POV	5	5
27. 8.	Bilý	ZPR	5	5
26. 8.	Fořtík	POV	5	5
27. 8.	Fořtík	ZPR	N	4
26. 8.	Müller	INF	N	1
26. 8.	Ševčík	POV	5	4
27. 8.	Ševčík	TEC	5	5
od 12. 8.13	Ševčík	ODV	N	5
26. 8.	Železný	NEJ	5	4
26. 8.	Švachová	POV	5	4
26. 8.	Kolínský	INF	N	2
od 12. 8.13	Kolínský	ODV	N	2
26. 8.	Kolínský	STO	N	4
27. 8.	Kolínský	TEV	N	3

Třída: 2.A (Ko)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Beňo	MAT	5	5
26. 8.	Beňo	CHE	N	5
26. 8.	Mahr	MAT	5	5
26. 8.	Nohejlová	MAT	5	4
26. 8.	Kovář	MAT	5	4
26. 8.	Kovář	CJL	N	4
27. 8.	Kočková	CHE	N	5

Třída: 2.B (Má)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
27.8	Hütterová	TEV	N	3
26.8	Tyrychtr	CJL	5	5
26.8	Tyrychtr	MAT	N	5
27.8	Tyrychtr	OBN	N	5
27.8	Tyrychtr	TEV	N	5

Třída: 2.C (Ro)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Holas	MAT	5	4
27. 8.	Holas	POV	5	3
27. 8.	Dolejší	POV	5	4

Třída: 2.D (DI)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Heckel	STO	5	4
27. 8.	Heckel	MAT	5	4

26. 8.	Hermanová	POV	5	4
26. 8.	Hrdlička	STO	5	4
27. 8.	Hrdlička	POV	5	4
26. 8.	Hrdličková	POV	5	3
26. 8.	Müller	TEC	5	5
26. 8.	Pavlis	STO	5	nemoc
27. 8.	Pavlis	TEC	5	nemoc
26. 8.	Peloušková	POV	5	5
27. 8.	Peloušková	STO	5	5
26. 8.	Peloušková	MAT	N	5
26. 8.	Peloušková	OBN	N	5
26. 8.	Peloušková	TEC	N	5
27. 8.	Peloušková	TEV	N	5
26. 8.	Pokorný	STO	5	5
27. 8.	Pokorný	POV	5	5
26. 8.	Prehlík	STO	5	3
26. 8.	Prskavcová	STO	5	5
27. 8.	Prskavcová	TEC	5	5
26. 8.	Toman	TEC	5	4

Třída: 3. A (Mě)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Alakša	PER	5	4
27. 8.	Machač	STZ	5	3
26. 8.	Machač	CHZ	5	3
27. 8.	Chumlen	STZ	5	4
26. 8.	Moudrá	CHZ	5	3
27. 8.	Moudrá	STZ	5	4

Třída: 3.B (Rn)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
27. 8.	Frýbl	DEK	5	3
26. 8.	Černý	CJL	5	4
27. 8.	Kořenovská	UCE	5	4
27. 8.	Maršíková	UCE	5	4
26. 8.	Kéblová	CJL	5	3
27. 8.	Kéblová	DEK	5	4
26. 8.	Kéblová	MAT	N	4

Třída: 3.C (Ří)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
27. 8.	Gautschová	EKU	5	4
od 12. 8.13	Houžvic	ODV	N	2
od 12. 8.13	Korychová	ODV	N	2
27. 8.	Kuntošová	EKU	5	4

Třída: 3.D (Da)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
27. 8.	Bažová	ODV	5	3

Třída: 3.E (Ra)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8.	Ferák	STO	5	5
27. 8.	Ferák	TEC	5	5

Třída: 4.B (Mj)

Datum	Příjmení žáka	Předmět	5/N	Výsledná známka
26. 8. 2013	Otradovcová	CJL	5	4
27. 8. 2013	Otradovcová	EKO	5	3
27. 8. 2013	Palovčík	UCE	5	3
26. 8. 2013	Palovčík	EKO	5	2
26. 8. 2013	Palovčík	MAS	N	4

II. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	26	4	18	4
65-42-M/02 Cestovní ruch 4.B	26	4	18	4
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	67	7	59	1
65-51-H/01 Kuchař-číšník 3.E	16	0	15	1
69-53-H/003 Provoz služeb 3.A	11	3	8	0
41-51-H/01 Zemědělec–farmář 3.A	8	2	6	0
29-54-H/01 Cukrář 3.D	12	2	10	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník, 3.D	10	1	9	0
Celkem	93	11	77	5

Model maturitní zkoušky platný ve školním roce 2012/2013 pro obor Cestovní ruch

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky byly:

1. povinná zkouška:

- český jazyk a literatura - zkouška, která se sestává ze 3 dílčích zkoušek - didaktický test, písemná práce a ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- cizí jazyk – anglický nebo německý jazyk - zkouška, která se sestává ze 3 dílčích zkoušek: didaktický test vč. poslechového subtestu, písemná práce a ústní zkouška, nebo
- matematika: didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek.

Zkušebními předměty profilové části maturitní zkoušky byly:

1. povinná profilová zkouška:

- maturitní práce a její obhajoba - řešení odborného problému, kde se promítají jak znalosti získané během studia, tak poznatky získané absolvováním odborné praxe a
- cestovní ruch – ústní zkouška, která zahrnuje učivo: techniky služeb CR a regionálních turistických služeb

2. povinná profilová zkouška:

- ekonomika a účetnictví – ústní zkouška, která zahrnuje učivo: ekonomiky, účetnictví, marketingu a managementu CR, podnikání v CR

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce v případě studijních oborů, nebo vysvědčení o závěrečné zkoušce spolu s výučním listem v případě učebních oborů.

Z 26 maturantů 21 žáků uspělo ve společné části maturitní zkoušky, v profilové části rovněž uspělo 25 žák. Z 5 opakujících žáků ve společné části maturitní zkoušky úspěšně absolvoval 1 žák ústní část z českého jazyka a literatury, ostatní žáci budou opakovat zkoušky v dalším náhradním termínu. V profilové části opravnou maturitní zkoušku žák řádně vykonal.

Spolu s maturitním vysvědčením nebo vysvědčením o závěrečné zkoušce a s výučním listem všichni absolventi školy obdrželi soubor dokumentů Europass. Jedná se o jednotný celoevropský soubor dokladů o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech, odborné kvalifikaci a pracovních zkušenostech. Absolventům je tak usnadněna komunikace s potenciálními zaměstnavateli v rámci Evropské unie. Dokument vydává škola v české a anglické verzi ve spolupráci s Národním centrem Europass Česká republika.

8. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2013)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	334	5	5

Výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu školního roku 2012/2013 a jejich důvodech

opatření	celkem	důvod
Pochvala TU	81	za vzorný přístup ke studiu, pravidelnou docházku, reprezentace školy na stážích a mimoškolních akcích
Pochvala UOV	19	za plnění úkolů v rámci odborného výcviku, přístup k činnostem na pracovišti,
Pochvala ŘŠ	42	za reprezentaci školy na přehlídkách a soutěžích a stážích
Napomenutí TU	45	za porušení vnitřního řádu školy, nedodržení termínů omlouvání
Napomenutí UOV	0	
Důtka TU	70	za porušení vnitřního řádu školy, nižší počet neomluvených hodin
Důtka UOV	0	
Důtka ŘŠ	29	za neomluvenou absenci, nevhodné chování, závažnější porušení vnitřního řádu školy
Podmíněné vyloučení ze školy	8	za neomluvenou absenci po projednání na výchovné komisi a pedagogické radě, závažné porušení vnitřního řádu
Vyloučení ze školy	0	

9. Absolventi a jejich další uplatnění

9.1 I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ a SOU Horky	22	13	2	1	6

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
Kuchař – číšník (3E) 16	6	6
Kuchař – číšník (3D) 10	0	0
Cukrář (3D) 13	2	0
Zemědělec-farmář(3A) 11	0	0
Provoz-slужeb (3A) 11	9	2
Celkem 61	17	8

9.2. Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody

- Rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku: 0
- Zanechání vzdělávání na vlastní žádost (rodinné a sociální důvody, nástup do zaměstnání, zdravotní důvody, nezáměr o obor): 13x
- Zanechání vzdělávání (důvod nebyl uveden): 2x
- Zanechání vzdělávání na vlastní žádost (přestup do jiné střední školy): 10x
- Zanechání studia (neomluvené hodiny, účast nebyla omluvena): 8x
- Ukončení studia pro neprospěch (nevykonání opravné zkoušky): 4x
- Přerušeni studia (zdravotní, rodinné a sociální důvody): 8x

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2011/2012	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2013 k 30.4.2013
Kuchař – číšník 65-51-H/01 Horky n.J.		3
Cukrář 29-54-H/01 Horky n.J		1
Zemědělec-farmář 41-51-H/01 Horky n.J.		1
Podnikání 64-41-L/51 Horky n.J.		2
Cestovní ruch 65-42-M/02 Horky n.J.		3
Celkem ÚP MB	157	10

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	338	26	11	18	15
Německý	246	22	10	15	11

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	3	2	0	1
Německý	5	3	2	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání

Ve škole jsou jako povinné předměty vyučovány anglický a německý jazyk. Žáci maturitních oborů studují oba tyto jazyky a nově pak v souladu se ŠVP žáci učebního oboru Kuchař – číšník (zde je německý jazyk pouze doplňkový a žáci se zde učí odbornou němčinu, aby byli schopni obsloužit německy mluvícího hosta). Výuku těchto předmětů zajišťovalo celkem 10 vyučujících. Funkci rodilé mluvčí při výuce cizích jazyků plní na škole J. Davies, která vzhledem ke svému dlouholetému pobytu ve Velké Británii zajišťuje konverzaci v anglickém jazyce. U většiny vyučujících bylo alespoň jednou hospitováno. Personální zajištění výuky je průměrné, neboť z uvedeného počtu učitelů někteří nesplňují ve všech bodech odbornou kvalifikaci.

Výuka cizích jazyků probíhá v dělených skupinách. Pro vlastní výuku cizích jazyků slouží dvě specializované učebny, které jsou vybaveny základními didaktickými pomůckami a technikou (slovníky, nástěnné mapy, zpětné projektory, dataprojektory, magnetofony, CD přehrávače), které podporují názornost výuky. Ve většině učeben školy lze používat soustavu počítače spojeného s dataprojektorem, v každé z budov školy je navíc k dispozici jedna přenosná soustava (notebook + dataprojektor).

V oblasti organizace, metodiky a různorodých forem práce se pozitivně promítla systematická a smysluplná práce předmětové komise cizích jazyků pod vedením Ing. E. Moravové.

Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na komunikaci ve dvojicích a ve skupinách. Žáci jsou podněcováni ke spolupráci a k řešení společných úkolů, ve vyučovacích hodinách jsou neustále aktivizováni a zpětně kontrolováni.

V rámci hospitační činnosti vedení školy bylo v některých hodinách cizích jazyků zaznamenáno, že celkový čas věnovaný rozvoji komunikativních kompetencí žáků je dostatečný. Výuka byla často propojena s praktickými situacemi. Samozřejmostí byla práce s textem zaměřená na vyhledávání informací a jejich následnou aplikaci. Výsledky vzdělávání byly zjišťovány standardně individuálním zkoušením a písemnými kontrolními pracemi. Bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení žáků. Využité materiálně didaktické prostředky včetně technických účinně podporovaly zájem žáků o výuku.

Pro aktivizaci a zatraktivnění výuky učitelé využívají projekty a projektové vyučování. Je vhodně pořádán „Den jazyků“ pro týmy sestavené z žáků školy.

Vzdělávat se cizím jazykům na naší škole má význam pro přípravu a organizaci jejích zahraničních aktivit. Před vlastními zahraničními stážemi žáků jsou pořádány přípravné jazykové kurzy se speciálním zaměřením na příslušnou zemi a odbornou náplň praxe. V průběhu vlastní výuky jsou využívány zahraniční zkušenosti žáků i učitelů. Zkušenosti ze zahraničních pobytů ukazují, že jazykovou přípravu je třeba neustále posilovat, a to nejenom zvyšováním počtu hodin, ale i výukou dalších cizích jazyků (např. italský jazyk) pro vybrané žáky – zájemce či dialektových výrazů v Bavorsku a Rakousku, kam jsou situovány stáže pro německý jazyk.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole lze posoudit podle plánu ICT (viz příloha), stanovující standard ICT služeb ve škole. Plán je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Záměrem školy je postupnými kroky dle finančních možností a jednáním s možnými dárci doplnit a modernizovat výpočetní techniku a tím zvýšit technické zázemí, jak pro vlastní výuku, tak i pro využití v rámci volného času žáků i učitelů.

- Během minulého období došlo k elektronickému propojení čtyř pracovišť školy (zámek, škola, 2 areály odborného výcviku). Tím je zajištěno propojení jednotlivých koncových stanic a propojení odlehlých míst do jedné počítačové sítě připojené na internet.
- Pro jednotlivé vyučovací předměty jsou shromažďovány výukové materiály, vytvářeny výukové weby a metodické materiály. Tyto postupy jsou posilněny v rámci školních vzdělávacích programů, které postupně vytváříme a které budou aktualizovány v rámci projektu OPVK Cesta k modernímu vzdělávání, v jehož rámci je postupně budováno informační centrum školy.
- Škola disponuje v současné době celkem 75 počítači, které jsou připojeny k internetu.
- Všichni vyučující mají přístup k počítači a na internet ve sborovnách školy. Žáci mají možnost využít počítače ve svých učebnách a v učebnách ICT. Učebny i pracoviště učitelů jsou z hlediska software i hardware vybaveny standardně. Dvě učebny ICT jsou využívány především pro výuku předmětů práce s počítačem, informatiky a informatiky v cestovním ruchu, písemné a elektronické komunikace, ekonomiky a účetnictví, odborných předmětů a jazyků. Jsou vybaveny celkem 41 PC, s možností dataprojekce a tisku. Rovněž ve všech běžných učebnách mají vyučující i žáci k dispozici počítač. Software ve škole je legální. Další počítačovou technikou jsou 19 přenosných PC, 2 interaktivní tabule, 13 dataprojektorů, 10 tiskáren, 1 scanner, 1 multifunkční zařízení a 2 digitální fotografické přístroje. Výpočetní technika je využívána především pro práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory, odbornými programy, pro práci na internetu a jako prezentační s využitím datových projektorů.
- Zaměstnanci školy mají zřízeny služební schránky, ochrana dat je zajištěna antivirovým systémem NOD32. Žákům jsou schránky zřizovány na požádání. Webové prezentace žáků a zaměstnanců nejsou zatím vytvářeny.
- Funkci ICT koordinátora vykonává od 1.9.2012 Ing. Milan Havlas, který studuje studium určené pro koordinátory ICT a správce počítačové sítě vykonává od 1. září 2006 Ing. J. Šimon, který splňuje kvalifikaci učitele informatiky mající odpovídající zkušenosti i praxi a úspěšně ukončil studium určené pro koordinátory ICT. Vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno k jejich znalostem a dovednostem tak, aby mohli vést žáky prostřednictvím ICT techniky ke splnění vzdělávacích cílů ve svých vyučovacích předmětech, ke zatraktivnění výuky a vzdělávání, k dalšímu využívání informačního systému školy včetně výukových webových stránek.
- Zahájili jsme projekt OP VK 1.5 EU peníze středním školám, známým pod názvem Šablony s názvem Inovace výuky cestou využití ICT. Těžištěm projektu je tak tvorba digitálních učebních materiálů a jejich pilotní ověření v běžné výuce pro žáky napříč vzdělávacími obory i ročníky školy. Digitální učební materiály tvoří příslušní vyučující – kmenoví pracovníci školy. Pro pilotní ověřování byla z projektu pořízena didaktická technika a další nezbytné materiální zázemí.
- V tomto školním roce jsme začali realizovat nový projekt, který nese název Inovace vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Projekt je zaměřen na zavedení inovativních metod do výuky s akcentem na propojení teoretických a praktických dovedností žáků. Cílem je implementace inovativních prvků do výuky, vytvoření lepších podmínek pro vyučování všeobecně vzdělávacím a odborným předmětům na odborné škole s využitím ICT, zvýšení aktivity a zájmu žáků. Náplní projektu je vytvořit systém modulových materiálů přístupných učitelům v průběhu výuky a jejich uvedení do praxe prostřednictvím nepovinného předmětu Fiktivní firma. Celý postup předávání znalostí je postaven na využití nejnovějších technologií, které dokáží v mládeži probudit zájem nejen o moderní prvky výuky, ale hlavně o sebevzdělávání a studium vůbec.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2012)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
56/49,5	15/14,75	41/34,75	34,75/0	26,65	9,9

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2012)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	8	9	15	5	3	47
z toho žen	4	6	9	6	2	3	44

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2012)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
20	6	0	15	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2012)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	5	6	12	14

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2012)

Skupiny předmětů	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Cizí jazyky	110	71
Všeobecné předměty	138	118
Odborné předměty	135,5	92
Odborná praxe/odborný výcvik	179	179
Celkem	562,5	460

Personální změny ve školním roce:

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu během školního roku: 6
 - a) úsek teoretického vyučování - počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu během školního roku: 4
 - z toho absolventů PedF: 0
 - b) úsek praktického vyučování: 1
 - c) úsek mimoškolní výchovy: 1
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 10
 - a) úsek teoretického vyučování: 7
 - výpověď ze strany zaměstnance: 2
 - odchod do důchodu: 2
 - jmenováním ředitele na jinou školu: 1
 - dohodou: 1 (po mateřské dovolené)
 - neprodloužení pracovního poměru na dobu určitou: 1

- b) úsek praktického vyučování: 0
- c) úsek mimoškolní výchovy: 3
 - výpověď ze strany zaměstnance: 2
 - dohodou: 1

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňovalo podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2012/2013, ve smyslu vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

14.1. Vedení školy

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí
 - příprava na nové maturity - 2x, celkem 2 účastníci
 - KÚ Středočeského kraje, Odbor regionálního rozvoje - oddělení grantů - 1x,
 - NAEP, Programy EU – Leonardo da Vinci, Socrates, aj. – 1x, celkem 1 účastník
 - Změny v ekonomických a daňových předpisech - 2 účastníci
 - Výběrová řízení
 - VISK – projekt Praxí ke kvalitě
 - školení ředitelů středních škol
- b) samostudium:
 - studium odborné literatury a časopisů
 - studium nové školské legislativy a správního řádu
 - studium nových právních předpisů
 - studium podpůrných programů školy, např. programu Bakaláři, vedení školní matriky

14.2. Úsek teoretické výuky

14.2.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Úspěšně ukončila studia na: Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o., obor Vzdělávání dospělých, studijní program Andragogika, forma zakončení studia – diplom, titul Magistr. Studující: Mgr. M. Ulmanová (Rynešová)

Accent college Praha, bakalářské studium: Anglický jazyk jako cizí jazyk
studující: J. Davies (délka studia 3 roky, získaný titul Bc.)

Vysoká škola obchodní v Praze, obor Management cestovního ruchu, navazující magisterské studium (délka studia 2 roky, získaný titul Ing.)
studující: Bc. J. Majkútová, DiS

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, Mlýnská 5; kombinovaná forma studia navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství odborných předmětů - obchod a služby (délka studia 2 roky, získaný titul Mgr.) Studující: Bc. I. Kobzevová a Bc. H. Somrová

14.2.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- semináře na prevenci syndromu vyhoření – 2x (květen, červen); á 20 účastníků

- Ing. M. Havlas - Technická univerzita v Liberci, obor studia - Inovace studia k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti ICT, výstupem je osvědčení o absolvování, školení zadavatelů

14.2.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí

- Ing. I. Capouchová - Školení výsledky a problémy státní maturity z MAT - Praha 1. 11. 2012
- Ing. I. Capouchová - Školení pro ŠMK - Praha 26. 2. 2013
- Ing. E. Moravová - školení ECVEC – Leonardo da Vinci
- E. Rychtaříková – pravidelná účast na účetních seminářích zaměřených na aktuální legislativu
- Ing. A. Říhová - Školící a konzultační středisko MZe ČR pro zavádění HACCP při Fakultě potravinářské a biochemické technologie VŠCHT Praha: Zavádění HACCP v provozech veřejného stravování.
- Mgr. M. Nová - v rámci projektu Potravinová bezpečnost účast na letní škole

b) počet vícedenních akcí

- Bc. Tobolová, studijní stáž na Slovensku, projekt Leonardo da Vinci, termín 16.–25. listopadu 2012

c) samostudium:

- studium odborné literatury a časopisů
- odborná němčina, práce s německým a rakouským tiskem, překladatelství
- odborná angličtina, práce s anglickým tiskem, překladatelství
- studium nové školské legislativy a správního řádu
- studium nových právních předpisů
- rozpracování úkolů z metodických dnů
- rozpracování úkolů rámci realizace aktivit projektu OPVK Inovace vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou
- rozpracování úkolů rámci realizace aktivit projektu EU Peníze středním školám
- internetové a knižní encyklopedie
- náslechy v hodinách kolegů

14.3. Odborný výcvik

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů –

nikdo v současné době nestuduje

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí

Kurz „Podzimní aranžování“, listopad 2012, lektor p. Zeithamlová, 1 účastník

Kurz „Svatební, dárkové aranžování“, leden 2012, lektor p. Zeithamlová, 1 účastník

Svatební darty – seminář, pobočka Šumava AKC, 1 účastník

Slavnostní darty – lektor Pavlína Berziová, členka představenstva AKC, 1 účastník

b) počet vícedenních akcí

- vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Studio Vladimír Picka, gastronomie, Kurz studené kuchyně, 14. – 17.1. 2013, 1 účastník

Jednodenní kurz Barman basic s lektorkou Janou Tomanovou, 1 účastník

Baristický kurz, lektor p. Křížka Michal, 21.-22.1 2013, 1 účastník

c) samostudium

- studium odborné literatury a časopisů
- studium nové školské legislativy a správního řádu
- studium legislativních materiálů týkajících se bezpečnosti a hygieny práce
- studium nových právních předpisů
- rozpracování úkolů z metodických dnů

14.4. Domov mládeže

Michaela Ouředníková – studium Vychovatelství a speciální pedagogiky při UJAK Praha, úspěšné zakončení bakalářského studia – červen 2013

14.5. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP činí 17.080,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Zájmová činnost organizovaná školou

- Výtvarný a rukodělný kroužek – Eva Hroudová (ostatní se podílející vychovatelé: Bc.Sobotková, M. Ouředníková, J. Kubišová)
- Sportovní kroužek – Mgr. J. Smutný (ostatní se podílející vychovatelé Bc. Sobotková, E. Hroudová)
- Dramatický kroužek – M. Ouředníková (ostatní se podílející vychovatelé Bc. Z Sobotková, E. Hroudová)
- Volnočasové aktivity pro žáky DM nabízel každý vychovatel podle své odbornosti a zájmu.

15.2. Mimoškolní aktivity

Úsek teoretického vyučování

Ročník Třída, Obor	Termín	Místo a název akce	Vedoucí	Doprava/ hradí
1.ročníky	3.9.	Outdoor training	Mgr. M.Dlouhý žáci 3.B	---
Škola (šátnáři)	říjen	Dle výběru	Bc. J.Majkútová Mgr. B. Burkovcová	BUS Š
1.A	červen	Exkurze – Praha historická	Ing.L. Prokúpková	vlastní Ž
1.A	prosinec	cukrovar Dobruška - muzeum, zpracování kukuřice firma Verner - Týnec	Ing.L. Prokúpková	BUS Š
1.B	dle rozpisu	Exkurze MB historická	Mgr. O. Janičatová	vlastní Ž
1.B	červen	Exkurze – Praha historická + Technické muzeum	Mgr. O. Janičatová	vlastní Ž
1.E	červen	Praha historická - exkurze	Ing. I. Capouchová	vlastní Ž
1.E	18. 4.	Gastro Hradec	Ing. I. Capouchová	BUS Š
2.A	září	Exkurze – Praha historická	Bc. I. Kobzevová	BUS Š

2.A (C)	1. pololetí	Exkurze pekárny Merhaut	Bc. I. Kobzevová	R Š
2.A	2. pololetí	Exkurze BIO Farmy	Bc. I. Kobzevová Bc. I. Kadeřábková	R Š
2.B	září	Exkurze – Praha historická	Ing. E. Moravová	BUS Š
2.B	září	Kanoistický kurz	Ing. E. Moravová	vlastní Ž
2.B	2. pololetí	Návštěva Technického muzea v Praze	Ing. I. Capouchová	vlastní Ž
2.B	červen	Exkurze – Praha historická (organizace pro 1. ročníky))	Bc.J.Majkútová	BUS Š
2.C	září	Exkurze – Praha historická	Mgr. B. Burkovcová	BUS Š
2.D	září	Exkurze – Praha historická	Mgr.. M. Dlouhý	BUS Š
3.A	březen	Česká zemědělská univerzita– exkurze v Lánech	Mgr.M. Měrotská	R Š
3.A	prosinec	Exkurze – adventní Praha, vánoční výstava tradičních řemesel	Mgr. M. Měrotská	vlastní Ž
3.B	září	Exkurze – Praha historická (organizace pro 2. ročníky)	Bc.J.Majkútová	BUS Š
3.B	31. 5. 2013	Návštěva Senátu ČR	Mgr. Janičatová Bc. Rynešová	vlastní Ž
3.B	leden	Londýn 2012	Bc. M. Rynešová Bc. Majkútová	vlastní Ž
3.B	1. pololetí	Kulturní památky ČR	Mgr. O.Janičatová	BUS Š
3.C	září	Exkurze MB historická	Bc. J. Majkútová Ing. R. Niklová	vlastní Ž
3.C	leden	Sportovní den – prevence patologických jevů - lyžování	Ing.R. Niklová	R Š
3.C	duben	Návštěva Senátu ČR, exkurze running sushi	JUDr. F. Čančík Ing. R. Niklová	vlastní Ž
3.B, 3.C	červen	Barokní skvosty Polabí - cyklo	Ing.R. Niklová Bc. M. Rynešová	vlastní Ž
3.D	1.pololetí	Poznávací exkurze Praha	J. Davies	vlastní Ž
3.D	2. pololetí	Odborná exkurze	J. Davies	R Š
3.E	říjen	Řeznictví -Benátky	L. Rambousková	R Š
3.E	září, říjen	Mělnické Vtelno -pivovar	L.Rambousková	R Š
4. B	listopad	Židovská Praha	Bc. J. Majkútová Mgr. O. Janičatová	vlastní Ž
4.B	březen - duben	Exkurze Mělník	Bc. J. Majkútová	vlastní Ž

výběr žáků	2. pololetí	Věžnice Jiřice	JUDr. F. Čančík	R Š
1.- 4. B (výběr)	prosinec	Evropské Vánoce	Mgr. J. Šebek Ing. E. Moravová	vlastní Ž
Škola (výběr)	březen	Školní kolo soutěže v cizích jazycích	Ing. E. Moravová Bc.M. Rynešová	---
Škola (výběr)	duben	Meziškolní kolo soutěže v cizích jazycích SOU Čáslav	Ing. E. Moravová Bc. M. Rynešová	---
Škola (výběr)	květen	Školní fotbalový turnaj	Mgr. M. Dlouhý	---
Škola (výběr)	červen	Den cizích jazyků	Bc. M. Rynešová + Ing. E. Moravová,	vlastní Ž
Škola	červen	Sportovní den školy	Mgr. M. Dlouhý	vlastní Ž

Žáci pravidelně navštěvovali v rámci abonentních představení mladoboleslavské divadlo. Tyto návštěvy organizovala vyučující českého jazyka a literatury Mgr. M. Ročejdlová. Každá třída navštívila jedno divadelní představení. Divadelní představení byla spojená i s návštěvami historických zajímavostí Mladé Boleslavi, například návštěvou Škoda Auta Muzea.

Sportovně turistické kurzy spojené s přípravou na řešení mimořádných událostí

Třídy: 2.A, 2.B, 2.C, 2.D

Termín konání: 10. – 12.6. 2013, 17.-19.6.2013

Místo konání: Branžež, kemp Duo

Pedagogický dozor: Mgr. M. Dlouhý - vedoucí kurzu, Bc. Z. Sobotková – zástupce vedoucího kurzu, I. Kobzevová, Mgr. E. Moravová, Mgr. M. Ročejdlová,

V rámci kurzů jsme se zaměřili na netradiční hry se zaměřením na zlepšení sociálního klimatu ve třídách a rozvoj obratnosti, psychických i fyzických dovedností a schopností. Prohlídkou hradů Valečov a Kost jsme chtěli rozšířit kulturní obzory žáků. Do obsahu jsme začlenili i spolupráci s dobrovolnými hasiči z Kněžmosta, kteří nám předvedli ukázky jejich práce (žáci si mohli i vyzkoušet některé hasičské dovednosti), besedovali jsme o jejich práci a o chování se v mimořádných situacích. Nálada byla mezi všemi žáky velice pozitivní a přátelská. Kurz proběhl bez zranění a kázeňských přestupků.

Sportovní soutěže

Přebor středních škol (v Ml. Boleslavi): florbal 10 dívek a 10 chlapců
sálová kopaná 9 chlapců
přespolní běh 5 dívek, 5 chlapců

Běh pro zdraví žáků, pracovníků a přátel školy.

Školní kola:- florbal (Brodce): 2x, 12 dívek a 28 chlapců

- stolní tenis: 1x, 8 účastníků (4 chlapci, 4 dívky)
- sálová kopaná (Brodce): 2x, 12 dívek, 27 chlapců
- sportovní den (červen, školní hřiště): všechny třídy školy

Domov mládeže

- Vystoupení divadelního kroužku v domovech důchodců (Krnsko, Luštěnice, Dolní Cetno, Benátky n.J.), v centru pro mentálně postižené v Mladé Boleslavi a domově dětí (Krnsko). Vystoupení pro obec Horky n.J. a pečovatelský dům v Horkách n.J.
- Sportovní hry prvních ročníků v rámci seznamování. Výtvarná soutěž, sportovní turnaje v rámci volnočasových aktivit na DM – vybíjená, stolní tenis, šipky, jízda zručnosti, soutěž v sudoku, soutěž ve stolním fotbale.
- DM se každoročně účastní sbírky – Liga proti rakovině. V letošním roce se prodalo 100 kyticí a získala se pro ligu finanční částka 2240,- Kč.
- DM se zúčastnila turnaje v bowlingu, který proběhl na dráze v Nepřevázce.

15.3. Programy a projekty (nové i pokračující):

a) Škola se v tomto školním roce nezapojila do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU.

b) V rámci 1. výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeho prioritní osy počáteční vzdělávání škola jsme ke dni 31.12.2011 ukončili realizaci projektu s názvem Cesta k modernímu vzdělávání. Ten byl na základě doporučení výběrové komise v září 2008 schválen zastupitelstvem Středočeského kraje a byl realizován od 14.1.2009, kdy byla podepsána Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.06 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji.

Základní filosofií projektu byla implementace, ověření a inovace vytvořených ŠVP v učebních oborech Kuchař - číšník, Cukrář, Zemědělec - farmář a ve studijních oborech Cestovní ruch a Gastronomie včetně vytvoření nových studijních materiálů v listovní i elektronické podobě. Výukové programy byly zaměřeny na komplexní zvládnutí potřebných dovedností a vědomostí pro úspěšné absolvování studia a převedení teorie do praxe. Současně bylo sledováno jaké si žáci, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, vytvořili klíčové kompetence. Měřeny a vyhodnocovány byly kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Současně byla vytvořena úzká vazba na sociální partnery v regionech a výuka tak mohla lépe reagovat na potřeby zaměstnavatelů v regionu. Současně byl aktivně zaváděn projektový způsob výuky.

Výše finanční podpory na uvedený projekt byla stanovena na 3 765 569,20 Kč, přičemž částka ve výši 2 597 587,20 Kč je rozpočtována na příjemce – naši školy a částka 1 167 982,00 Kč na partnery projektu, kterými byli následující školy zřizované Středočeským krajem:

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1,
- Integrovaná střední škola a Učiliště Jesenice,
- Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75.

Cílem aktivity bylo zpracovat učební pomůcku pro žáky v rámci odborných předmětů, kde vzhledem k úzkému zaměření a specializaci nejsou k dispozici jiné učební texty. Součástí některých pracovních sešitů jsou učební pomůcky a výukový inventář.

V rámci zahájení realizace metod projektového vyučování byly z prostředků projektu stavebně upraveny dvě učebny pro projektovou výuku a zakoupeno 15 přenosných počítačů, multifunkční zařízení, diaprojektor, velkoplošná televize, vybavení a nábytek. Dále pak počítač s grafickou podporou, který sloužil jako nástroj prezentace aktivit v rámci projektu (tematické fotogalerie, videa). Projekt má udržitelnost 5 let a v rámci ní pokračujeme v realizaci jednotlivých klíčových aktivit.

c) Byl nám schválen projekt OP VK 1.5 EU peníze středním školám, známým pod názvem Šablony. Náš projekt nese název Inovace výuky cestou využití ICT. Finanční rámec projektu zahrnující celkové způsobilé výdaje na projekt činí celkem Kč 1 199 542.

Cílem projektu je zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Výstupy projektu zajistí inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí všech žáků školy. Priority pro využití projektu OP VK 1.5 jsou ve čtyřech oblastech:

1. Podpora vyučovacích předmětů, které jsou základem obsahu maturitní zkoušky.
2. Podpora odborné a jazykové výuky vyučovaných učebních oborů.
3. Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (hardware a software).
4. Zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

Projektový záměr vychází z obsahu Školních vzdělávacích programů učebních a studijních oborů školy a obsah jednotlivých šablon pokrývá místa, která při vyučování podpoří inovativní prvky nebo se zaměřují na průřezová témata školních vzdělávacích programů napříč obory školy.

Projekt je složen z 16-ti šablon. Osm šablon je v rámci klíčové aktivity III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, směřujících do vyučovacích předmětů společenských, anglického

a německého jazyka, matematiky, pěstování rostlin, odborného výcviku, cukrářské výroby, technologie, potravin a výživy, stolničení, občanské nauky a oblasti finanční gramotnosti a světa práce. Sedm šablon je v rámci II/3 Metodický kurz pro učitele cizích jazyků, angličtiny a němčiny u učebních i studijních oborů školy. Jedna šablona je šablona pak v rámci VI/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků středních škol.

Těžištěm projektu je tak tvorba digitálních učebních materiálů a jejich pilotní ověření v běžné výuce pro žáky napříč vzdělávacími obory i ročníky školy. Digitální učební materiály tvoří příslušní vyučující – kmenoví pracovníci školy. Pro pilotní ověřování byla z projektu pořízena didaktická technika a další nezbytné materiální zázemí.

d) V tomto školním roce jsme začali realizovat nový projekt, který nese název Inovace vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Rozpočet projektu činí celkem 2 394 563,68 Kč.

Projekt je zaměřen na zavedení inovativních metod do výuky s akcentem na propojení teoretických a praktických dovedností žáků v oborech Cukrář, Kuchař-Číšník, Zemědělec-Farmář, Gastronomie a Cestovní ruch. Cílem projektu je také zatraktivnění jmenovaných oborů pro potenciální uchazeče a zajištění lepší startovní pozice pro uplatnění absolventů těchto oborů na pracovním trhu.

15.4. Spolupráce se zahraničními školami

Partnerské školy:

- Berufsfachschule für Hotel und Tourismusmanagement, Wiesau, (spolupráce v rámci oboru Cestovní ruch, reciproční stáže žáků, využití zkušeností z výuky a závěrečných a maturitních zkoušek, porovnání tematických plánů, apod.)
- Wein – und Obstbauschule, Krems, Rakousko (obor Zemědělec)
- Hotellehranstalt Krems, Rakousko (cestovní ruch)
- Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri della Ristorazione, Commercianti e Turistici "Alfredo Panzini", Senigallia, Itálie (hotelnictví a turismus, organizace stáží pro žáky v hotelích a restauracích, příprava naší školy jako přijímající organizace pro odbornou stáž italských žáků)

Další přínosy:

- zprostředkující organizace pro zajištění stáží a přijímající organizace
- výměna zkušeností v oblasti řízení, vzdělávání a výchovy žáků
- spolupráce na učebních dokumentech
- získání finančních prostředků pro školu z organizace stáží žáků zahraniční školy v rámci programu Leonardo da Vinci

Zahraniční stáže žáků

Účast žáků na zahraničních stážích se stala již součástí jejich přípravy na škole. Stáže jsou realizovány již od začátku devadesátých let, zpočátku formou jednorázových pobytů, recipročních výměn s ubytováním v rodinách až po česko-německé projekty Tandem. Od roku 1998 se stáže v zahraničí uskutečňují s podporou programu EU Leonardo da Vinci. V rámci zahraničních stáží již z Horek vycestovalo na zkušenou přes 1350 žáků do sedmi zemí Evropy.

Zahraniční stáže v roce 2012/2013 pro žáky do cílových zemí: Itálie - 10, Kypr - 5, Německo - 10, Rakousko - 10, Slovensko - 20 žáků.

Přijímající organizace: podnikatelé z oblasti gastronomie, cestovního ruchu, zemědělství

Počet stážistů: 55, ze všech učebních i studijních oborů školy

Odborná exkurze v rámci praxe žáků oboru cestovní ruch - 18 žáků Londýn.

15.5. Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

Všeobecně vzdělávací předměty:

Jazykové soutěže 2012/2013

Metodická komise cizích jazyků uspořádala dne 10. dubna 2013 **školní kolo konverzační soutěže** v anglickém a německém jazyce. Soutěž proběhla ve dvou částech: písemné a ústní a museli ji absolvovat všichni žáci studijních oborů a dobrovolníci z učebních oborů ve dvou kategoriích obtížnosti (I. kat.: I. a II ročníky, II. kat.: III. a IV. ročníky). Písemnou část tvořil didaktický test s poslechovým cvičením. Část ústní se skládala z představení se, popisu obrázků, rozhovoru a předem vyhlášeného tématu (I. kategorie – 4 konverzační témata), (II. kategorie – 6 konverzačních témat).

Meziškolní konverzační soutěž neproběhla, protože SOU Čáslav, které bylo pověřeno její přípravou, ji z organizačních důvodů v roce 2013 neuspořádalo.

Konverzační soutěže v cizích jazycích patří již tradičně k jazykové výuce na naší škole. Žáci ji považují za samozřejmou součást výuky. Motivací k dosažení co nejlepších výsledků je i fakt, že vítězové jsou upřednostňováni při výběru účastníků na zahraniční stáže. Ohlas konverzačních soutěží je možné opět nalézt v časopisu Souhra.

26. června 2013 byl uspořádán tzv. **Den jazyků** (ANJ a NEJ), při němž žáci 2. ročníku Cestovního ruchu připravili jazykové soutěže a kvízy pro žáky 1. ročníků Cestovního ruchu a Gastronomie. Podmínkou bylo, že otázky musely vycházet ze zkušeností získaných na zahraničních stážích Leonardo da Vinci (SRN, Rakousko, Slovensko, Itálie, Kypr) a na zájezdech (Londýn, Drážďany apod.) a umístěny na dvanácti místech ve venkovním areálu školy. Soutěžící museli tedy pracovat i s mapkou, na kterou si zakreslovali již navštívená stanoviště a tam splněné úkoly. Zábavná forma osvojování si cizích jazyků je pro žáky velmi přitažlivá, o čemž opět svědčí i článek a fotografie ve školním časopisu Souhra.

Garanty za jednotlivé jazyky a kategorie obtížnosti jsou vyučující cizích jazyků na škole (Ing. E. Moravová, Bc. M. Rynešová, Mgr. M. Ročejdlová, Mgr., Ing. L. Prokúpková, Jitka Davies, a Mgr. J. Šebek).

Sportovní aktivity školy:

- přebory středních škol 14. 9. 2012 přespolní běh v MB (4 dívky, 4 chlapci)
- 16. 11. 2012 florbal v MB (11 chlapců)
- 23. 11. 2012 florbal v MB (12 dívek)
- 10. 1. 2013 sálová kopaná v MB (11 chlapců)
- připravený a naplánovaný lyžařský kurz (zrušen pro nezájem žáků)
- 16. 1. 2013 školní turnaj ve florbalu
- 4. 9. 2012 outdoortraining
- fotbalový školní turnaj v Brodcích
- červen 2013 2x sportovně-turistický kurz
- 24. 6. 2013 sportovní den.

Říjen 13.10.2012 „Ochutnejte Českou republiku“

Martin Braun Cup

Místo - Praha Staroměstské náměstí.,Mezinárodní den kuchařů - výrobek slavnostní dort

Cukráři 2.místo Stuchlíková Marie

5.místo Zuzana Rajmanová

6.místo Markéta Gurvayová

Pechlátová Alena - komisař.

Říjen 11.10 2012 Gastronomická soutěž "O pohár blanických rytířů"

1.místo v kategorii slavnostní tabule na téma „Svatební tabule“

Denis Koller 2.D, Folprecht Vít 2.C

2. místo v kategorii Slavnostní dort téma Svatba,

Černá Simona a Eflerová Romana

3.místo v kategorii teplá kuchyně téma „Mleté maso“ Ludvík Filip 2.C

Říjen 18.10.2012 Soutěž ve vyřezávání zeleniny a ovoce - Czech Carving Cup 2012

Proběhla v Ostravě mezinárodní soutěž carvingové špičky u nás - Czech Carving Cup Ostrava

2012. Naše barvy hájila Kristýna Pešulová ze 3.C ve třech kategoriích a v jedné z nich dosáhla na úžasnou bronzovou medaili.

Listopad -Gastro Junior Bidvest Cup 2012/ 2013 konané 21.11.2012 Klánovice

Podiové vystoupení – restaurační moučník

Zlatá medaile Markéta Gurvajová

Leden - Gastro Junior Bidvest Cup 2013 konané 19.-21.1 2013 BRNO

Podiové vystoupení – restaurační moučník

Stříbrná medaile Markéta Gurvajová

Duben Gastro Poděbrady 17.4 2013,

OBOR KUCHARŮ: Slavnostní rautová mísa pro 6 osob

Vítek Tomáš 3.C Pýcha Miroslav 1.E 4.místo

Slavnostní tabule pro dvě osoby na téma: „MYSLIVOST“

Vít Volprecht, Martin Vaněk – 2.místo stříbrná medaile

Slavnostní dort na téma „VEČERNÍČKOVÝ SVĚT-“

Stuchliková Marie, Křivanová Tereza 1.místo zlatá medaile

ČÍŠNÍK BARMAN připravit 4 porce dlouhého fantazijního nápoje v časovém limitu 6 minut.

Povinnými surovinami je PRAŽSKÁ VODKA

Zapojení – Bobková Veronika stříbrné pásmo,

Janda Jakub, Smrkovský Miroslav, Sluková Jana- bronzové pásmo

Duben – Gastro Hradec Králové 2013

Kuchaři: Slavnostní mísa pro 8 osob

sestavující z min. 2 základních výrobků s odpovídajícími doplňky

+ min.dva druhy omáček + jeden vzorový talíř s 1porcí

Kuchař Kadet -Ludvík Filip 2.C 3.místo bronzová medaile

Cukrář junior

slavnostní dort (o velikosti 12 porcí),

C/J3 Zuzana Rajmanová 1.místo zlatá medaile

Mísa Petit Fours Markéta Gurvajová 2.místo stříbrná medaile

Cukrář senior

Pechlátová Alena – 1-místo zlatá medaile

Vyřezávání ovoce a zeleniny

Pešulová Kristýna 3.místo bronzová medaile

Chut' česka – příprava pokrmu - svičková –Tomáš Vítek, účast

Školní soutěž odborných dovedností oboru Zemědělec farmář konaná kde 18.4 2013.

Vítězové:

- I.ročník: Krahulec Tadeáš
Krčmařík Martin
Paulický Vladimír
- II.ročník: Lajbner Tomáš
Řehák Pavel
Suchý Jaroslav
- III.ročník: Hruška Václav
Chumlén František
Svoboda Jiří

Olympiáda zemědělských škol Frýdlant 24.4- 25.4 2013

Účast žáci -Vaňousek Roman, Svoboda Jiří

Odborná soutěž zemědělských dovedností žáků učebních oborů pořádaná dne 16. května 2013, v rámci Udržitelnosti projektu OPVK „Cesta ke vzdělání“, za účasti pěti středních škol.

Celkové umístění žáků SOŠ a SOU Horky:

2.místo Nový Ladislav

3.místo Suchý Jaroslav

15.6. Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Každoročně je v rámci prevence všech sociálně patologických jevů, resp, jejich předcházení na naší škole aktualizován Minimální preventivní program, který formou školních i mimoškolních aktivit nabízí žákům možnost aktivně a dle vlastních možností rozvíjet a zdravě formovat svou osobnost.

V duchu tohoto programu byla již tradičně žákům 1. ročníků umožněna a zorganizována seznamovací akce pod názvem Outdoortraining, dne 4. září 2012.

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na rizikové jevy v chování adolescentní mládeže, jako jsou záškoláctví, projevy agresivity, šikana, nevhodné stravovací návyky apod.

Pokračovali jsme v cyklu besed a přednášek se společností ACET ČR.o.s., kdy přednášky k problematice šikany, kouření, pohlavních chorob se setkaly s velkým ohlasem. Třídní učitelé a kolektivy si zvolily další témata.

Během školního roku se uskutečňují pravidelně pořádané besedy s příslušníky Policie ČR, které upozorňují na legislativní problémy a novinky a zároveň komentují případy z vlastní praxe.

Oblast sociálních vztahů se formuje ve vzájemné komunikaci, společných školních i mimoškolních aktivitách, jako jsou odborné soutěže týmů i jednotlivců, stáže, či celoškolské projekty a také např. formou sociálně-komunikačních her v třídnických hodinách, v hodinách tělesné výchovy, na kurzech pořádaných pro jednotlivé ročníky a na školních exkurzích (zdroj internet).

Do učebních osnov některých předmětů (občanská nauka, právo, komunikace ...) jsou zařazena témata z oblasti drogové prevence, lidská práva, rasismus, šikana, gamblerství, vandalismus, mezilidské vztahy, asertivita, atd.

V rámci volnočasových aktivit, které napomáhají k lepšímu rozvoji osobnosti, nabízíme našim žákům návštěvy divadelních a muzikálových představení, výstav; účastní se závodů a soutěží (sportovních, výtvarných, tanečních, apod.). Škola podporuje a rozvíjí vlastní aktivní činnost žáků – jízdu na koních, na kolech, posilování, apod.

15.7. Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

Enviromentální výchova

- Dlouhodobá koncepce školy v oblasti EVVO
- Ekologizace školy
- Úprava prostředí školy, péče o zeleň v areálu školy
- Péče o zeleň a údržba zrekultivovaného těžebního prostoru
 - Údržba parkových ploch, výsadba květin, úklid příjezdových cest do obce v rámci
 - spolupráce s obecním úřadem
- Tradiční sázení brambor v obci Kadlín
- Péče o rostliny v zahradě u Domu s pečovatelskou službou
- Zapojení školy do projektů:
 - „Ekologie v praxi“ (2.místo ve sběru použitých elektrospotřebičů)
 - „Zelená koloběžka“ v rámci projektu Ekocentra Ml.Boleslav
 - „Revitalizace Košáteckého potoka v Nemyslovicích (
 - „Když je zima, nemusí být ještě hlad“ (krmení lesní zvěře v zimních měsících)
 - „Farmářské trhy“

Multikulturní výchova

Vedení školy podporuje multikulturní výchovu metodickou pomocí k interkulturnímu přístupu ve vzdělávání. Proto jsou žáci v rámci vyučovacích předmětů, jako jsou český jazyk a literatura, občanská nauka, dějiny kultury, dějepis a dle potřeby v dalších vyučovacích předmětech, seznamováni s kulturami jiných etnik žijících na našem území, jsou vedeni k toleranci a odbourávání zažitých předsudků a stereotypů ve vnímání kultury, např. Romů, Vietnamců, Ukrajinců, a zároveň k chápání hlavních znaků také muslimské a židovské kultury, která má na našem území nejen svou bohatou tradici, ale rovněž se nově v rámci celosvětové migrace obyvatelstva formuje. Velkou oblíbeností naší školy má u žáků také interní soutěž Den jazyků, kde mohou naši žáci projevit nejen jazykové dovednosti, ale i regionální znalosti týkající se specifík zemí německy a anglicky hovořících.

Jak již bylo uvedeno, škola organizuje řadu aktivit, během kterých získávají žáci i zaměstnanci zahraniční zkušenost, která má značný význam právě v oblasti jejich multikulturního života.

Nejlepší výchovou pro žáky i učitele školy byly vlastní zahraniční stáže. Účastníci zahraničních pobytů v Itálii, v SRN, v Rakousku, na Kypru a na Slovensku měli možnost se setkat s mnohonárodnostními společnostmi, ve kterých se nerozlišovalo. Zpravidla všichni byli k sobě přátelští, ochotní si vzájemně pomoci a spolu komunikovat.

Výchova k humanismu

Škola se připojila k programu dárcovství, aby pomohla našim žákům, kteří chtějí udělat první krok stát se dobrovolnými dárci krve.

Dále lze jmenovat:

- divadelní vystoupení žáků naší školy pro ZŠ, MŠ a domovy důchodců v regionu
- výrobu upomínkových předmětů a vánočních přání žáky školy pro starší spoluobčany v domovech důchodců
- pomoc místní obci při pořádání tradičního Dětského dne

15.8 Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola je členem Okresní hospodářské komory (členství ředitele školy v představenstvu hospodářské komory), Agrární komory, Klubu podnikatelů Mladoboleslavska, Asociace kuchařů a cukrářů ČR.

Škola spolupracovala s více než třiceti smluvními pracovišti praktického vyučování. Podnikatelé a zástupci sociálních partnerů se pravidelně účastní akcí školy a podporují je, včetně podpory finanční.

Odborníci z praxe se účastnili při závěrečných zkouškách. Škola. Nejlepší absolventi byli oceněni Hospodářskou komorou ČR a obdrželi čestné uznání.

Od roku 1992 spolupracujeme s Hradní stráží Pražského hradu a s Vojenskou kanceláří prezidenta republiky, žáci i pracovníci školy se účastní řady významných akcí na Pražském hradě, partneři recipročně navštěvují akce školy.

Pro žáky středních škol se zemědělskými a příbuznými učebními obory Středočeského kraje jsme zorganizovali soutěž v odborných dovednostech.

Spolupracujeme s podnikateli a institucemi v oblasti cestovního ruchu, zejména Informační centrum Mladá Boleslav.

Naše škola byla jmenována rektorem ČZU v Praze cvičnou školou. Účastníci bakalářského studia a doplňkového pedagogického studia vykonávají u nás souvislé pedagogické praxe včetně státnicových výstupů.

Spolupráce s obcí – organizace Dne dětí, akce pro důchodce, organizace vítání občánků obce, jezdecké soutěže, péče o veřejnou zeleň a okrasné záhony u Domu s pečovatelskou službou Horky n.J.

Škola trvale spolupracovala se svým zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli, profesními komorami a sdruženími a dalšími subjekty, zejména ve prospěch splnění výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

15.10. Další akce nebo činnosti školy

Úspěšné činnosti mimoškolní výchovy:

- divadelní vystoupení žáků z dramatického kroužku pro domovy seniorů, občany v místní obci a zaměstnance naší školy
- výroba vánočních dárků a vánočních přání pro domovy seniorů a zaměstnance naší školy
- vědomostní a sportovní soutěže v rámci DM
- výtvarné výrobky k výzdobě DM (podzimní, zimní, jarní zaměření)
- výroba opony a kulis k divadelnímu vystoupení
- sportovní soutěže v rámci DM (volejbal, vybíjená, stolní tenis)
- soutěž zaměřená na úklid a čistotu, nejlépe vyzdobený pokoj

Na základě loňské dobré zkušenosti se uskutečnilo divadelní představení Mladoboleslavského divadla Scapinova šibalství, na nádvoří zámku. Vzhledem k nepříznivému počasí se termín posunul z květnového až na 6. září.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Zajištění stáží posluchačů bakalářského studia a doplňkového pedagogického studia, včetně státnicových výstupů Institutu vzdělávání a poradenství ČZU v Praze, pro kterou vykonáváme funkci cvičné školy. Vzhledem k naplněnosti kapacity školy žáky denního studia nebylo v tomto školním roce další vzdělávání v rámci celoživotního učení realizováno.

Vzdělávali jsme 83 žáků a dospělých pracovníků z Turecka ve dvou měsíčních cyklech (duben a červen) v odbornosti cukrář a zemědělec v rámci programu Leonardo da Vinci. Výuka byla z 60% teoretická a ze 40% praktická – cvičení na pracovištích školy a exkurze ve firmách.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Popis činností výchovného a kariérního poradenství

1) poradenské, koordinační

- a) kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování žáků v profesní dráze, vyhledávání možností volby zaměstnání a brigád na nástěnkách a www stránkách školy zprostředkování zaměstnání dle nabídek zaměstnavatelů (Z + Š+ Ž)
- b) individuální a skupinové poradenství při volbě povolání po ukončení vzdělávání na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou
- c) poradenství individuální, skupinové při volbě dalšího vzdělávání, maturitní studium, studium na VOŠ a VŠ
- d) poradenství zákonným zástupcům žáka ve spolupráci s TU, ŠMP, ŠPP (ŠMP Mgr. O. Janičatovou, s právním poradcem JUDr. F. Čančíkem - spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, zdravotnickými zařízeními, policií, orgány sociální péče
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetenci školy
- f) vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadovali zvláštní pozornost (SPÚ)
- g) diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenční činnosti žáků se SVP
- h) integrace žáků s SVP, koordinace poradenské služby školy, vzdělávacích opatření - režim maturitních zkoušek

2) metodické

- a) metodická pomoc pedagogickým pracovníkům v péči o žáky se SVP
- b) metodická pomoc pedagogům při zpracování IVP

informační

- a) zprostředkování metod diagnostiky a intervence výchovného poradenství
- b) shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči
- c) práce s problémovými žáky, organizace a svolávání výchovných komisí
- d) evidence informací o žácích se zdravotní problematikou
- e) spolupráce a motivační pohovory s bývalými žáky školy - spolupráce těchto žáků se školou a jejich využití pro stávající žáky, pro nábor a akce školy
- f) individuální konzultace VP

Konkrétní problematika řešená na výchovných komisích školy

Výchovné komise a mimořádné výchovné komise proběhly ve š.r.2012/2013 13x:

v termínech: říjen 17.10, 24.10, listopad 7.11, 21.11, leden 15.1., únor 27.2., březen 4.3, 21.3., duben 10.4., 17.4., 18.4., 22.4., červen 5.6.

Obor	počet žáků	přestupky
Kuchař- číšník	10x	2x vysoká.absence, 1x nevhodné chování, 4x studijní problémy 1x nevhod.chování, 1x ničení majetku, 1x krádeže
Cestovní ruch	2x	2x vysoká absence, 1x užití drogy
Provoz služeb	2x	1x vysoká absence, 1x fyzické násilí žákem
Cukrář	4x	1x pozdní příchody, 2x vysoká absence, 2x užití drogy
Zemědělec – farmář	3x	1x nevhodné chování, 3x výchov.opatření – pod.vylouč.

Podle závažnosti přestupků výchovná komise doporučovala pedagogické radě návrhy výchovných opatření pro žáky k jejich následnému projednání – 3x podmíněné vyloučení žáků ZF

Informace o odborných pracovnících

Ing. L. Prokůpková: výchovná poradkyně školy, Ing. Vratislav Morava - výchovné poradenství
Mgr. O. Janičatová: školní metodik prevence sociálně patologických jevů
I. Kadeřábková: koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
JUDr. F. Čančík – právní poradce školy

17.2. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

- Výchovná poradkyně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících rámec školy, pro problémové žáky osobně zajišťovala kontakty, konzultace a vyšetření u odborných pracovníků. Zprostředkování poradenské péče PPP Mladá Boleslav, Václavkova, SPC Na Celně,
- Získávání nových informací pro řešení výchovných a vzdělávacích problémů, účast na seminářích a poradách specializovaných pracovišť, spolupráce s PPP –Václavkova, Na Celně v Mladé Boleslavi a ostatními kraji, Úřad práce – setkání výchovných poradců a předání informací o nabídce škol. Výstava studijních a učebních oborů pro vycházející žáky, jejich rodiče a učitele pořádána Úřadem práce v Mladé Boleslavi pod názvem Adukart v centru vzdělávání VŠ Škoda Na Karmeli Rozšíření spolupráce s ÚP v Nymburce, V kolonii a Mělníce, MEKUC. Spolupráce se Sociálním odborem Magistrátu města Mladá Boleslav (oddělení sociálně právní ochrany a sociální prevence), organizace propagačních výstav – Městský úřad a informační centrum Dobruška, Dobrušská muzea – Muzeum řepářství, lihovarnictví, řepářství a města Dobruška

17.3. Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Škola informovala rodiče, zákonné zástupce, na pravidelných čtvrtletních rodičovských schůzkách mimo informací o výsledcích studia , chování, konzultace s žáky a rodiči sestavování IVP pro žáky s SPÚ, zdravotním postižením, dále též o:

- a) o činnosti výchovného poradenství na škole, o konzultačních hodinách pro žáky a rodiče
- b) o poskytování dalších odborných služeb, které napomáhají zdravému, psychickému a sociálnímu vývoji žáků, rozvoji jejich osobnosti,
- c) výchovná poradkyně byla podle zdravotní problematiky žáků v kontaktu s jejich ošetřujícími lékaři, konzultovala s nimi nemocnost a absenci žáků.
- d) Škola spolupracuje s Policií ČR – besedy se zúčastňuje pravidelně tiskový mluvčí Policie ČR Mladá Boleslav (absolvent naší školy), dále i s Policií Benátky nad Jizerou.

18. Inspekce ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 inspekce ČŠI neproběhla.

19. Další činnost školy

Školská rada – dvě zasedání proběhla dle plánu práce za účasti všech členů školské rady bez problémů. Byla schválena výroční zpráva, plán práce a další dokumenty školy. Byla projednávána aktuální problematika školy, dlouhodobý rozvoj, personální a materiální zajištění.

Žákovská rada

Členy žákovské rady jsou předsedové třídních samospráv. Žákovská rada se sešla s ředitelem školy během školního roku 2012/2013 dvakrát. Během setkání byly řešeny zejména návrhy žáků a jejich oprávněné připomínky k chodu školy a organizaci výchovně vzdělávací práce a materiálně-technického zabezpečení, dále náměty na spolupráci se žáky. Na závěr školního roku všichni žáci vyplnili anketu pro další zlepšování podmínek studia na škole – na úseku teoretické výuky, na odborném výcviku či praxi, při mimoškolní činnosti, při zabezpečování provozu školy.

Ombudsman školy. Rozhodnutím ředitelem školy byl roku 2013 zřízen institut Ombudsmana školy, jehož úkolem je především ochrana práv žáků školy. Jde jednak o práva žáků uvedených ve Školském zákoně a jednak ve školním řádu. Ombudsmanem školy byl jmenován JUDr. František Čančík.

Školská rada – dvě zasedání proběhla dle plánu práce za účasti všech členů školské rady bez problémů. Byla schválena výroční zpráva, plán práce a další dokumenty školy. Byla projednávána aktuální problematika školy, dlouhodobý rozvoj, projektové aktivity školy personální a materiální zajištění. Dále i zapojení pedagogů a žáků školy do odborných a společenských aktivit v regionu.

Sdružení přátel SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

Při naší škole vyvíjí svoji činnost samostatná právnická osoba - Sdružení přátel SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Sdružení je dobrovolným samosprávným společenstvím občanů za účelem přispívání ke zkvalitnění výuky, rozvíjení schopností a znalostí žáků školy.

Hlavním posláním Sdružení je soustavné rozvíjení schopností a znalostí žáků školy, podpora jejich umělecké a sportovní činnosti a podpora jiných akcí souvisejících s výchovou a vzděláváním, kulturně poznávacími zájezdy, nákupem učebních pomůcek pro výuku oborů a sportovních inventářů pro mimoškolní aktivity; to vše v souladu se školními vzdělávacími programy SOŠ a SOU Horky nad Jizerou 35.

Nejvyšším orgánem sdružení je Valná hromada členů, která se schází vždy u příležitosti konání třídních schůzek v měsíci listopadu daného roku.

Výkonným orgánem sdružení je výbor, který pracoval v tomto složení:

předseda: Leoš Brodský, ekonomka: Eva Rychtaříková, členové výboru: JUDr. František Čančík, RNDr. František Kosina do 31. ledna 2013, od 1. února 2013 Ing. Romana Niklová a žákyně Karolína Pavuková a revizorka Eva Šedivá .

Z rozpočtu Sdružení přátel byly čerpány finanční prostředky např. na tyto aktivity:

- motivační odměny pro žáky školy: 22 279,- Kč
- vstupy na výstavy a exkurze žáků školy: 7 328,- Kč
- sportovní vybavení školy: 5 082,- Kč
- kulturní a sportovní akce žáků školy: 25 286,- Kč
- učební pomůcky: 6 000,- Kč
- poplatky z BÚ: 1 750,- Kč
- poštovné: 202,- Kč
- **celkové čerpání: 67 927,- Kč**

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2012 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2013 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 856	673	14 763	157
2.	Výnosy celkem	29 866	777	14 647	234
z toho	příspěvky a dotace na provoz	25 944	0	12 741	0
	ostatní výnosy	3 922	0	1 905	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	10	104	-89	77

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2012 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		20 107
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		20 053
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	19 293
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0
	z toho	UZ 33 025	40
		UZ 33 031	720
			0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 843
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 471
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 373
	z toho	UZ 004	121
		UZ 012	882
		UZ 901	150
		UZ 040	220
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		965

V oblasti ekonomické se nám podařilo dosáhnout kladného HV v hlavní činnosti, k 31.12.2012 je stav + 10 tis Kč.

I přes tento kladný HV musíme upozornit, že je obtížné ekonomicky hospodařit s přidělenými provozními ONIV. Kladného HV jsme docílili za cenu maximálních úspor mimo jiné i na úkor modernizace učeben. Škola disponuje celkem pěti nemovitostmi, z čehož jsou čtyři v majetku Středočeského kraje a jedna v nájmu. Vzhledem k počtu žáků, stáří budov, nutnosti každodenních oprav a neefektivní vytápění budovy zámku elektrickou energií, jsou přidělené provozní prostředky nedostatečné. Abychom zachovali úroveň kvality vzdělávání a výchovy žáků, otevírali finančně náročné obory (včetně nutnosti dělených tříd) – např. jako jediný ve Středočeském kraji otevíráme učební obor „Zemědělec – farmář“ - upozorňujeme, že přiděl do rozpočtu školy by měl být zvýšen.

V prvním pololetí roku 2013 se nám v oblasti ekonomické nepodařilo dosáhnout kladného HV v hlavní činnosti, stav k 30.6.2013 je stav - 89 tis Kč.

Tento záporný HV je způsoben hlavně zvýšenými nároky na vytápění v zimní sezóně – zejména spotřeba elektrické energie, která se pak při vyúčtování spotřeby za celý kalendářní rok vyrovná. I přesto ale musíme opětovně zdůraznit, že je obtížné ekonomicky hospodařit

s přidělenými provozními ONIV. Tohoto nízkého záporného HV jsme docílili za cenu maximálních úspor a hledání jiných zdrojů financování – hlavně z projektů.

21. Závěr

Hlavní úkoly pro školní rok 2012/2013, Opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, organizačních podmínek a materiálně – technického zabezpečení, byly vesměs splněny. Vyhodnocení bylo provedeno na poradě pracovníků školy dne 29. 6.2012 a 30. 8.2012.

Z částečně splněných úkolů byly vyvozeny úkoly pro plán práce 2012/2013. Byly naplňovány i priority v rámci strategie školy a plánu Dlouhodobého rozvoje školy.

Zejména se podařilo:

- udržet příznivé sociální klima ve skupinách žáků, pracovníků i vzájemně,
- připravit absolventy pro úspěšný vstup na trh práce - úspěšní zaměstnanci i podnikatelé, řada absolventů je úspěšných v zahraničí, přijetí a zejména dokončení vysokoškolského vzdělání, případně VOŠ (za uplynulé čtyři roky žádný nezaměstnaný absolvent)
- do ŠVP aktualizováno včelařství,
- realizovat úspěšné projekty v rámci OPVK pro podporu studia žáků – pracovní sešity, projektové vyučování, soutěže a výukové materiály,
- i nadále udržet zájem uchazečů o studium na naší škole, zejména přijmout žáky do oboru Zemědělec a Zahradník,
- trvale udržet nulový, resp. minimální počet nezaměstnaných absolventů,
- průměrná úspěšnost u maturitních zkoušek,
- ve velké míře využít projektů žáků pro rozvoj klíčových kompetencí (zejména byly přínosné projekty žáků pro obnovu tradičních řemesel),
- úspěšně se umístit v odborných a dalších soutěžích žáků středních škol i včetně celostátních gastronomických soutěží,
- aktivně působit s žáky v rámci péče o životní prostředí,
- realizovat Program nulové tolerance k drogám, šikanování, krádežím a vandalismu,
- zapojit žáky do charitativních akcí (divadelní kroužek pro domovy důchodců a MŠ, sbírky pro děti z Afriky a jiné),
- individuálně pracovat s žáky s výchovně vzdělávacími problémy, zdravotně postiženými a sociálně znevýhodněnými,
- zachovat pracovní místa a nenárokové složky pro zaměstnance školy,
- realizovat úsporná opatření a zvyšovat příjmy díky doplňkové činnosti, sponzorům a produktivní činnosti při OV,
- pokračovat v opravách hlavní budovy školy – zámku (výměna dlažby v budově zámku, rekonstrukce jídelny – zdi, podlahová krytina, příprava na budování odborné učebny na Gastrocentru).

Rozvoj školy a výuka žáků byla v souladu s potřebami zaměstnavatelů, žáků a jejich zákonných zástupců. Příprava žáků je trvale vyhodnocována díky úzkému propojení na hospodářské a sociální partnery. Škola je uznávána veřejností regionu jako úspěšná a silná instituce.

Teoretické vyučování

V oblasti teoretického vyučování škola plnila úkoly vyplývající z jejího hlavního poslání - udržela vysoký standard kvality výchovně-vzdělávacího procesu. V pedagogické oblasti jsou nejdůležitějšími splněnými úkoly: úspěšné zvládnutí státní maturitní zkoušky a implementace školních vzdělávacích programů učebních a studijních oborů školy.

Podstatným způsobem bylo vylepšeno zázemí školy, hlavně v oblasti multimediální techniky. V rámci výuky studijních oborů – je nutné žáky připravovat na státní podobu maturitní zkoušky, především v její společné části. To je zásadní úkol pro všechny učitele školy.

Škola, navzdory celostátnímu poklesu uchazečů o studium, naplnila počty přijatých žáků do prvních ročníků. To svědčí o zájmu o studium na naší škole. Absolventi nacházejí bez problémů své uplatnění v praxi.

V rámci výuky učebních oborů připravujeme žáky na jednotné státní zadání závěrečné zkoušky. Tento postup jsme zvolili dobrovolně již druhým rokem u oboru Kuchař-číšník a prvním rokem u oboru Cukrář. Žákům tento způsob zkoušky vyhovuje a jsou svými učiteli na ní zodpovědně připravováni.

V rámci dalšího směřování školy chceme vytvořit a zlepšit podmínky pro dosažení nejvyššího možného vzdělání uchazečů způsobem odpovídajícím jejich studijním ambicím, motivacím, potřebám a možnostem. Postavení a sídlo naší školy nás předurčuje směřovat činnosti žáků a uplatnění absolventů v praxi do venkovského prostředí. Kromě dalšího vytváření vhodných materiálních podmínek pro zajištění kvalitní výchovy a vzdělání bude nutné od všech učitelů vyžadovat splnění předpokladů a požadavků pro výkon činnosti pedagogických pracovníků.

Celkové směřování školy bude vedle středního vzdělání s výučním listem nadále zaměřeno na oblast středního vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k tradici, kvalitě a postavení školy v regionu, v souladu se záměry Středočeského kraje, budeme usilovat o přidělení statutu centra dalšího vzdělávání a tím i nadále nabízet široké spektrum vzdělávacích aktivit pro dospělé, realizovaných s podporou státu i EU.

Nadále chceme pořádat akce nadregionálního významu a pokračujeme v projektové činnosti z fondů EU.

Odborný výcvik

Organizace vyučování vycházela z dobrých zkušeností předchozího školního roku. Jádrem kolektivu učitelů odborného výcviku je tým zkušených pedagogických pracovníků a doplňován je pracovníky s požadovanou odborností se zájmem o pedagogickou práci, při respektování naplnění kvalifikačních předpokladů.

Cílem odborného výcviku učebních oborů je získání základních klíčových kompetencí vyplývajících z pedagogických dokumentů a školních vzdělávacích programů, s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásad hygieny práce. Při vlastní výuce je prioritou individuální práce s žákem, při současném využívání motivačních nástrojů pro činnost celé učební skupiny. Daří se rovněž umožnit talentovaným žákům zvládnout obsáhlejší a náročnější činnosti, prezentované často na soutěžích odborných dovedností. Pro zvýšení zájmu žáků je využíváno zejména pozitivních motivačních prvků. Významným momentem odborného výcviku je metodické vedení vyučování respektující, mimo vlastní profesní přípravu, i výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti, zodpovědnosti a hrdosti na zvolený obor.

Pro výuku učebních skupin byla využívána vlastní pracoviště které jsou plně vybavené učebními pomůckami, stroji a zařízeními. Zejména žáci z vyšších ročníků vykonávali odborný výcvik na smluvních pracovištích na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovištích fyzických nebo právnických osob, nejčastěji u učebního oboru kuchař-číšník a cukrář. Velký prostor je vytvářen pro možnost konání produktivní činnosti žáků s důrazem na kvalitu produkce a služeb. Stejně tak se daří využívat přirozené soutěživosti při nácviku a procvičování dovedností u všech oborů.

Materiální zázemí pro odborný výcvik je systematicky budováno a v současné době ve své většině splňuje požadavky na něj kladené. Modernizace výukových prostor a materiálního vybavení je přirozenou součástí rozvoje školy. Oblast, kterou je třeba zlepšit, je materiální zázemí pro výuku učebního oboru Zemědělec – farmář a Zahradník.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek vycházela z ověřeného modelu minulých školních roků. Došlo však k významnému kvalitativní změně – pro obory kuchař-číšník a cukrář bylo využito Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro písemnou, praktickou i ústní část. Zkoušky u oboru zemědělec – farmář a provoz služeb byly realizovány podle ověřených modelů. Závěrečné zkoušky proběhly ve výukových prostorách školy (s výjimkou chovu zvířat, která proběhla v ZD Luštěnice). Výsledky závěrečných zkoušek a zapojení do odborných soutěží potvrdily správnost zaměření vzdělávacích programů oborů a odpovídající náročnost obsahu výuky. Projevila i profesní vyzrálост řady žáků vycházející z účasti na prohlubovacích a specializačních kurzech (studená

kuchyně, baristický kurz, barmanský kurz, sommeliérský, dekorativní vykrajování, aranžování a vazby,...) a zahraničních stáží.

Ve fázi udržitelnosti pokračuje projekt OPVK, Cesta k modernímu vzdělávání. Ten v průběhu necelých dvou let vytvořil pro řadu aktivit logistické i finanční zázemí. Vznikly pracovní sešity, jejichž autory jsou pedagogové školy, a jsou cíleny přímo pro potřeby žáků našich oborů. Mezi velmi úspěšné patřila i organizace meziškolní odborné soutěže profesních dovedností žáků zemědělských učebních oborů. V květnu se uskutečnil, v rámci udržitelnosti projektu, třetí ročník. Do soutěže se i letos přihlášily střední školy z Čáslavi, Hubálova, Jesenice, Vlašimi.

Do sektoru praktického vyučování se řadí také odborná praxe studijního oboru Cestovní ruch a Gastronomie. Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali praktická cvičení se zaměřením na výkon průvodcovských služeb. Projektové dny, ve kterých jednotliví žáci prováděli své spolužáky jednotlivými destinacemi či významnými místy regionu, měli za cíl oblast Českého ráje, Mladé Boleslavi, Benátek nad Jizerou a Prahy. Žáci druhého a třetího ročníku tohoto oboru vykonali v instruktáž o činnosti a agendě cestovní kanceláře ve firmě FISCHER, individuálně dvoudenní odbornou praxi v hotelovém provozu v hotelu Galatea nebo odbornou praxi v cestovní kanceláři Čedok v rozsahu čtyř dní. Dále se uskutečnil pro III. ročník projektový zájezd do Londýna. Ve společném termínu na závěr školního roku pak naplnili žáci II. a III. ročníku cíle souvislé odborné praxe v rozsahu 2 týdnů s individuálním obsahem dle typu pracoviště, většinou na pozicích asistentů pracovníků cestovní kanceláře, při chodu ubytovacího zařízení či rekreačního střediska nebo při průvodcovských službách.

Domov mládeže

Domov mládeže se snaží o zapojení studentů do zájmových mimoškolních aktivit. Umožňuje prostor pro celkový rozvoj osobnosti. Ubytování studenti navazují v Domově mládeže nové vztahy, získávají vědomosti, ale hlavně praktické zkušenosti. O jejich rozvoj se starají zkušení a vzdělaní vychovatelé. Ti je vedou k dodržování režimu dne. Ten je nezbytný pro chod Domova mládeže, vede studenty k větší samostatnosti, učí je nesobeckému jednání a také přijímat různá opatření a omezení. Široká nabídka volnočasových aktivit dává studentům možnost smysluplně vyplňovat volný čas a nepodléhat drogám a alkoholu. Domov mládeže v některých případech mnohdy i nahrazuje výchovné působení rodiny. Dlouholetou praxí i zkušenostmi se mu daří navodit mezi ubytovanými studenty domácí atmosféru, vzájemnou úctu a důvěru. Úspěšný je i ve sportovních, vědomostních a dovednostních soutěžích. Největších úspěchů dosáhl dramatický kroužek, pod vedením vychovatelky Michaely Ouředníkové. Jeho členové vytvořili vánoční pásma, se kterým vystupovali v domovech pro seniory, pobavili i místní občany a pedagogy naší školy. Tato činnost zůstává v oblasti mimoškolní činnosti v Domově mládeže prioritou i do budoucna.

Datum zpracování zprávy:
14. 10. 2013

Datum projednání v školské radě:
22. 10. 2013

Podpis ředitele a razítko školy: